ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ЛИЦЕЙ № 244
КИРОВСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

«Согласовано»

Председатель МО

_____

Протокол от 29.08.2023 №1

«Утверждаю»

Директор

Подписано цифровой подписью: Светлицкий Сергей Леонидович
Дата: 2023.09.04 18:03:54 +03'00'

_____ Светлицкий С.Л.
Приказ от 30.08.2023 № 45.1-ОД

Рекомендована к использованию решением Педагогического совета

Протокол от 30.08.2023 № 1

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по предмету: ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

для 8А класса

срок реализации программы: 01.09.2023 - 26.05.2024

учитель: Григорьев А. Д.

Санкт- Петербург

2023 год

Пояснительная записка.

- Рабочая программа по физической культуре для 8 «А» класса разработана на основе:
- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (с изменениями и дополнениями на 11.12.2020 № 712;
- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 (далее ФГОС основного общего образования);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 11.12.2020 г. № 712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утверждённым Приказом Минобрнауки Российской федерации от 30.08.2013 №1015 (с изменениями и дополнениями);
- СанПин 2.4.2.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 №28;
- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 28.01.2021 №2;
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» (с изменениями на 21.03.2022);
- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность";
- Письма Минобрнауки России от 08.10.2010 № ИК-1494/19 «О введении третьего часа физической культуры»;
- Распоряжения Комитета по образованию от 15.04.2022 № 801-р «О формировании календарных учебных графиков образовательных учреждений Санкт-Петербурга, реализующих основные общеобразовательные программы, на 2022/2023 учебный год»
-
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 28.12.2020 №345
– Основной образовательной программы основного общего образования
– Учебного плана ГБОУ Лицея №244 Кировского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год;
– Календарного графика ГБОУ Лицея №244 Кировского района Санкт-Петербурга на 2022-2023 учебный год;
– Устава (новая редакция) Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Лицея № 244 Кировского района Санкт-Петербурга, утвержденного Распоряжением Комитета по образованию от 18.09.2014 № 4044-р.
– Положения о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям)» ГБОУ Лицея №244 Кировского района Санкт-Петербурга, приказ 29.5-ОД от 20.05.2022
– Примерной образовательной программы по физической культуре.
- Авторской программы. Виленский М.Я.

Уровень обучения: базовый **Количество часов в неделю**: 3
Рабочая программа по учебному плану рассчитана на 102часа, из расчета 3 часа в неделю.

Для реализации программного обеспечения используются:

Книгопечатная продукция:

1. Учебник «Физическая культура 8-9 класс» Виленский М.Я.
2. Каинов А.Н. Методические рекомендации при планировании прохождения материала по физической культуре в общеобразовательных учреждениях на основе баскетбола: программа В.И. Ляха, А.А. Зданевича. Волгоград: ВГАФК, 2015г.
3. Лях.В.И. Комплексная программа физического воспитания учащихся: 1-11 классы. В.И. Лях, А.А. Зданевич. Физкультура в школе.-2016г.-№ 1-8.
4. Лях. В. И. Комплексная программа физического воспитания учащихся 5-11 классов. В.И. Лях, А.А. Зданевич-М.: Просвещение, 2015г.
5. Настольная книга учителя физической культуры. Г.И. Погадаев. М.:Физкультура и спорт.2017г.
6. Пояснительная записка к федеральному базисному учебному плану и примерный учебный план для общеобразовательных учреждений РФ. Физкультура в школе.-2016г. №6
7. Книга для учителя «Силовая подготовка детей школьного возраста» В.С Кузнецов, Г.А. Колодницкий. М. «Издательство НЦ ЭНАС» 2015г.
8. Легкая атлетика: Учебник для институтов физ.культ. – Под ред. Н.Г. Озолина, В.И. Воронкина. М.: Физкультура и спорт, 2017.

9. Солодков А.С., Сологуб Е.Б. Физиология человека. Общая. Спортивная. Возрастная.: Учебник. – М.: Терра-Спорт, Олимпия Пресс, 2016.
10. Теория и методика физической культуры: учебное пособие/ под ред. Ю.Ф. Курамшина, В.И. Попова; СПБГАФК им. П.Ф. Лесгафта. – СПб., 2015.

Электронно-образовательные ресурсы:

www.fizkylt-ura.ru
www.1september.ru
www.sportfail.ru
www.skisport.narod.ru
www.olimpic-champion.ru
www.vikipedia.ru
DVD-диск «Организация спортивной работы в школе», Изд. Учитель; 2016 г.
DVD-диск «Энциклопедия спорта Кирилла и Мефодия (1 диск); 2015г.
DVD-диск «Энциклопедия здоровья Кирилла и Мефодия (2 диска); 2017 г.
http://pedsovet.org/

Технические средства:

1. Персональный компьютер – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности.
2. Принтер – позволяет фиксировать информацию на бумаге.
3. Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети – обеспечивает работу локальной сети, даёт доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести электронную переписку.
4. Устройства вывода звуковой информации – аудиоколонки и наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители для озвучивания всего класса.
5. Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь.

Программное обеспечение

1. Операционная система.
2. Файловый менеджер.
3. Антивирусная программа.
4. Программа-архиватор.
5. Текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы.
6. Программа разработки презентаций.
7. Браузер.

Дидактический материал.
Материалы для проведения практических работ размещены в учебнике.

В своей предметной ориентации предлагаемая программа направлена на достижение следующих целей:
Учебный предмет «Физическая культура» в основной школе призван сформировать у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью и физической подготовленности. В целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры, в организации здорового образа жизни. В процессе освоения учебного материала данной области обеспечивается формирование целостного представления о единстве биологического, психического и социального в человеке, законах и закономерностях развития и совершенствования его психофизической природы.

Цели и задачи реализации программы.

Формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в пространстве общечеловеческой культуры, — главная цель развития отечественной системы школьного образования. Как следствие, каждая образовательная область Базисного учебного плана ориентируется на достижение этой главной цели.

Цель школьного образования по физической культуре — формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В основной школе данная цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Образовательный процесс по физической культуре в основной школе строится так, чтобы были решены следующие задачи:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;
- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Ориентируясь на решение задач образования школьников в области физической культуры, настоящая программа в своем предметном содержании направлена на:

- реализацию принципа вариативности, который лежит в основе планирования учебного материала в соответствии с половозрастными особенностями учащихся, материально-технической оснащенностью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные

площадки, стадион), региональными климатическими условиями и видом учебного учреждения (городские, малокомплектные и сельские школы);

- реализацию принципа достаточности и сообразности, определяющего распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;
- соблюдение дидактических правил от известного к неизвестному и от простого к сложному, которые лежат в основе планирования учебного содержания в логике поэтапного его освоения, перевода учебных знаний в практические навыки и умения, в том числе и в самостоятельной деятельности;
- расширение межпредметных связей, ориентирующих учителя во время планирования учебного материала на то, чтобы учитывать задачу формирования целостного мировоззрения учащихся, всестороннее раскрытие взаимосвязи и взаимообусловленности изучаемых явлений и процессов;
- усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования школьниками освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня, самостоятельных занятиях физическими упражнениями.

Реализация воспитательного потенциала программы:

Общая цель воспитания– личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, навыка применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитания, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Общая характеристика курса.

Материал программы направлен на реализацию приоритетных **задач образования** — формирование всестороннего гармонично развитой личности; на реализацию творческих способностей обучающихся, их физическое совершенствование, на развитие основных двигательных (физических) жизненно важных качеств; на формирование у школьников научно обоснованного отношения к окружающему миру. В соответствии с программой образовательный процесс в области физической культуры должен быть ориентирован:

- на развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- на обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями базовых видов спорта;
- на освоение знаний о физической культуре;
- на обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями.

Принципы, лежащие в основе построения программы:

- личностно ориентированные принципы — двигательного развития, творчества, психологической комфортности;
- культурно ориентированные принципы — целостного представления о физической культуре, систематичности, непрерывности овладения основами физической культуры;
- деятельностно-ориентированные принципы — двигательной деятельности, перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной физкультурной деятельности младшего школьника;
- принцип достаточности и сообразности, определяющий распределение учебного материала в конструкции основных компонентов двигательной (физкультурной) деятельности, особенностей формирования познавательной и предметной активности учащихся;

- принцип вариативности, лежащий в основе планирования учебного материала в соответствии с особенностями физического развитии, медицинских показаний, возрастно-половыми особенностями учащихся, интересами учащихся, материально-технической оснащённостью учебного процесса (спортивный зал, спортивные пришкольные площадки, стадион, бассейн), региональными климатическими условиями и типом, видом учебного учреждения (городские, малокомплектные и сельские школы).

Данная программа создавалась на основе «Комплексная программа физическая воспитания учащихся 1-11 классов» В.И.Лях, А.А. Зданевич. (М.: Просвещение, 2016) и соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

Планируемые результаты изучения курса.

Результаты освоения содержания предмета «Физическая культура» определяют те итоговые результаты, которые должны демонстрировать школьники по завершении обучения в основной школе.

Требования к результатам изучения учебного предмета выполняют двоякую функцию. Они, с одной стороны, предназначены для оценки успешности овладения программным содержанием, а с другой стороны, устанавливают минимальное содержание образования, которое в обязательном порядке должно быть освоено каждым ребенком, оканчивающим основную школу.

Результаты освоения программного материала по предмету «Физическая культура» в основной школе оцениваются по трем базовым уровням, исходя из принципа «общее — частное — конкретное», и представлены соответственно метапредметными, предметными и личностными результатами.

.Личностные результаты освоения предмета физической культуры.

Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении учащихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве.

Личностные результаты могут проявляться в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- владение знаниями об индивидуальных особенностях физического развития и физической подготовленности, о соответствии их возрастным и половым нормативам;

- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжения средствами физической культуры;
- владение знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительной и тренировочной направленности, составлению содержания занятий в соответствии с собственными задачами, индивидуальными особенностями физического развития и физической подготовленности.

В области нравственной культуры:

- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности;
- способность активно включаться в совместные физкультурно-оздоровительные и спортивные мероприятия, принимать участие в их организации и проведении;
- владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

В области трудовой культуры:

- умение планировать режим дня, обеспечивать оптимальное сочетание нагрузки и отдыха;
- умение проводить туристские пешие походы, готовить снаряжение, организовывать и благоустраивать места стоянок, соблюдать правила безопасности;
- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

В области эстетической культуры:

- красивая (правильная) осанка, умение ее длительно сохранять при разнообразных формах движения и пере движений;
- хорошее телосложение, желание поддерживать его в рамках принятых норм и представлений посредством занятий физической культурой;
- культура движения, умение передвигаться красиво, легко и непринужденно.

В области коммуникативной культуры:

- владение умением осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать и творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культурой;
- владение умением достаточно полно и точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью, излагать их содержание;

- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

В области физической культуры:

- владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;
- владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий базовых видов спорта, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;
- умение максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений по физической культуре.

Метапредметные результаты освоения физической культуры.

Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей учащихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса (умение учиться), так и в реальной повседневной жизни учащихся.

Метапредметные результаты проявляются в различных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- понимание физической культуры как явления культуры, способствующего развитию целостной личности человека, сознания и мышления, физических, психических и нравственных качеств;
- понимание здоровья как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека, расширяющего свободу выбора профессиональной деятельности и обеспечивающего долгую сохранность творческой активности;
- понимание физической культуры как средства организации здорового образа жизни, профилактики вредных привычек и девиантного (отклоняющегося) поведения.

В области нравственной культуры:

- бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушения в состоянии здоровья;
- уважительное отношение к окружающим, проявление культуры взаимодействия, терпимости и толерантности в достижении общих целей при совместной деятельности;
- ответственное отношение к порученному делу, проявление осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности.

В области трудовой культуры:

- добросовестное выполнение учебных заданий, осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, качественно повышающих результативность выполнения заданий;
- рациональное планирование учебной деятельности, умение организовывать места занятий и обеспечивать их безопасность;
- поддержание оптимального уровня работоспособности в процессе учебной деятельности, активное использование занятий физической культурой для профилактики психического и физического утомления.

В области эстетической культуры:

- восприятие красоты телосложения и осанки человека в соответствии с культурными образцами и эстетическими канонами, формирование физической красоты с позиций укрепления и сохранения здоровья;
- понимание культуры движений человека, постижение жизненно важных двигательных умений в соответствии с их целесообразностью и эстетической привлекательностью;
- восприятие спортивного соревнования как культурно-массового зрелищного мероприятия, проявление адекватных норм поведения, неантагонистических способов общения и взаимодействия.

В области коммуникативной культуры:

- владение культурой речи, ведение диалога в доброжелательной и открытой форме, проявление к собеседнику внимания, интереса и уважения;
- владение умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности, находить компромиссы при принятии общих решений;
- владение умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника.

В области физической культуры:

- владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования и содержательного наполнения;
- владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений из базовых видов спорта и оздоровительной физической культуры, активное их использование в самостоятельно организуемой спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития и физической подготовленности, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий физической культурой.

Предметные результаты освоения физической культуры.

Предметные результаты характеризуют опыт учащихся в творческой двигательной деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета «Физическая культура». Приобретаемый опыт проявляется в знаниях и способах

двигательной деятельности, умениях творчески их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий физической культурой.

Предметные результаты, так же как и метапредметные, проявляются в разных областях культуры.

В области познавательной культуры:

- знания по истории и развитию спорта и олимпийского движения, о положительном их влиянии на укрепление мира и дружбы между народами;
- знание основных направлений развития физической культуры в обществе, их целей, задач и форм организации;
- знания о здоровом образе жизни, его связи с укреплением здоровья и профилактикой вредных привычек, о роли и месте физической культуры в организации здорового образа жизни.

В области нравственной культуры:

- способность проявлять инициативу и творчество при организации совместных занятий физической культурой, доброжелательное и уважительное отношение к занимающимся, независимо от особенностей их здоровья, физической и технической подготовленности;
- умение оказывать помощь занимающимся при освоении новых двигательных действий, корректно объяснять и объективно оценивать технику их выполнения;
- способность проявлять дисциплинированность и уважительное отношение к сопернику в условиях игровой и соревновательной деятельности, соблюдать правила игры и соревнований.

В области трудовой культуры:

- способность преодолевать трудности, выполнять учебные задания по технической и физической подготовке в полном объеме;
- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой разной направленности, обеспечивать безопасность мест занятий, спортивного инвентаря и оборудования, спортивной одежды;
- способность самостоятельно организовывать и проводить занятия профессионально-прикладной физической подготовкой, подбирать физические упражнения в зависимости от индивидуальной ориентации на будущую профессиональную деятельность.

В области эстетической культуры:

- способность организовывать самостоятельные занятия физической культурой по формированию телосложения и правильной осанки, подбирать комплексы физических упражнений и режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физического развития;
- способность организовывать самостоятельные занятия по формированию культуры движений, подбирать упражнения координационной, ритмической и пластической направленности, режимы физической нагрузки в зависимости от индивидуальных особенностей физической подготовленности;
- способность вести наблюдения за динамикой показателей физического развития и осанки, объективно оценивать их, соотнося с общепринятыми нормами и представлениями.

В области коммуникативной культуры:

- способность интересно и доступно излагать знания о физической культуре, грамотно пользоваться понятийным аппаратом;
- способность формулировать цели и задачи занятий физическими упражнениями, аргументировано вести диалог по основам их организации и проведения;
- способность осуществлять судейство соревнований по одному из видов спорта, владеть информационными жестами судьи.

В области физической культуры:

- способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки;
- способность составлять планы занятий физической культурой с различной педагогической направленностью, регулировать величину физической нагрузки в зависимости от задач занятия и индивидуальных особенностей организма;
- способность проводить самостоятельные занятия по освоению новых двигательных действий и развитию основных физических качеств, контролировать и анализировать эффективность этих занятий.

Структура и содержание программы.

В соответствии со структурой двигательной (физкультурной) деятельности примерная программа включает в себя три основных учебных раздела: «Знания о физической культуре» (информационный компонент деятельности), «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» (операциональный компонент деятельности), «Физическое совершенствование» (процессуально-мотивационный компонент деятельности).

Знания о физической культуре

Ученик научится:

- рассматривать физическую культуру как явление культуры, выделять исторические этапы ее развития, характеризовать основные направления и формы ее организации в современном обществе;
- характеризовать содержательные основы здорового образа жизни, раскрывать его взаимосвязь со здоровьем, гармоничным физическим развитием и физической подготовленностью, формированием качеств личности и профилактикой вредных привычек;
- определять базовые понятия и термины физической культуры, применять их в процессе совместных занятий физическими упражнениями со своими сверстниками, излагать с их помощью особенности выполнения техники двигательных действий и физических упражнений, развития физических качеств;
- разрабатывать содержание самостоятельных занятий физическими упражнениями, определять их направленность и формулировать задачи, рационально планировать в режиме дня и учебной недели;

- руководствоваться правилами профилактики травматизма и подготовки мест занятий, правильного выбора обуви и формы одежды в зависимости от времени года и погодных условий;
- руководствоваться правилами оказания первой доврачебной помощи при травмах и ушибах во время самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Ученик получит возможность научиться:

- характеризовать цель возрождения Олимпийских игр и роль Пьера де Кубертена в становлении современного Олимпийского движения, объяснять смысл символики и ритуалов Олимпийских игр;
- характеризовать исторические вехи развития отечественного спортивного движения, великих спортсменов, принесших славу Российскому спорту;
- определять признаки положительного влияния занятий физической подготовкой на укрепление здоровья, устанавливать связь между развитием физических качеств и основных систем организма.

Способы двигательной (физкультурной) деятельности

Ученик научится:

- использовать занятия физической культурой, спортивные игры и спортивные соревнования для организации индивидуального отдыха и досуга, укрепления собственного здоровья, повышения уровня физических кондиций;
- составлять комплексы физических упражнений оздоровительной, тренирующей и корригирующей направленности, подбирать индивидуальную нагрузку с учетом функциональных особенностей и возможностей собственного организма;
- классифицировать физические упражнения по их функциональной направленности, планировать их последовательность и дозировку в процессе самостоятельных занятий по укреплению здоровья и развитию физических качеств;
- самостоятельно проводить занятия по обучению двигательным действиям, анализировать особенности их выполнения, выявлять ошибки и своевременно устранять их;
- тестировать показатели физического развития и основных физических качеств, сравнивать их с возрастными стандартами, контролировать особенности их динамики в процессе самостоятельных занятий физической подготовкой;
- взаимодействовать со сверстниками в условиях самостоятельной учебной деятельности, оказывать помощь в организации и проведении занятий, освоении новых двигательных действия, развитии физических качеств, тестировании физического развития и физической подготовленности.

Ученик получит возможность научиться:

- вести дневник по физкультурной деятельности, включать в него оформление планов проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями разной функциональной направленности, данные контроля динамики индивидуального физического развития и физической подготовленности;

- проводить занятия физической культурой с использованием оздоровительной ходьбы и бега, лыжных прогулок и туристических походов, обеспечивать их оздоровительную направленность;
- проводить восстановительные мероприятия с использованием банных процедур и сеансов оздоровительного массажа.

Физическое совершенствование

Ученик научится:

- выполнять комплексы упражнений по профилактике утомления и перенапряжения организма, повышению его работоспособности в процессе трудовой и учебной деятельности;
- выполнять общеразвивающие упражнения, целенаправленно воздействующие на развитие основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и координации);
- выполнять акробатические комбинации из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять гимнастические комбинации на спортивных снарядах из числа хорошо освоенных упражнений;
- выполнять легкоатлетические упражнения в беге и прыжках (в высоту и длину);
- выполнять спуски и торможения на лыжах с пологого склона одним из разученных способов;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в футбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в волейбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять основные технические действия и приемы игры в баскетбол в условиях учебной и игровой деятельности;
- выполнять тестовые упражнения на оценку уровня индивидуального развития основных физических качеств.

Ученик получит возможность научиться:

- выполнять комплексы упражнений лечебной физической культуры с учетом имеющихся индивидуальных нарушений в показателях здоровья;
- преодолевать естественные и искусственные препятствия с помощью разнообразных способов лазания, прыжков и бега;
- осуществлять судейство по одному из осваиваемых видов спорта;
- выполнять тестовые нормативы по физической подготовке.

Раздел «Знания о физической культуре» соответствует основным представлениям о развитии познавательной активности человека и включает в себя такие учебные темы, как «История физической культуры и ее развитие в современном обществе», «Базовые понятия физической культуры» и «Физическая культура человека». Эти темы включают сведения об истории древних и современных Олимпийских игр, основных направлениях развития физической культуры в современном обществе, о формах организации активного отдыха и укрепления здоровья средствами физической культуры. Кроме этого, здесь раскрываются основные понятия физической и спортивной подготовки, особенности организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями, даются правила контроля и требования техники безопасности.

Раздел «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» содержит задания, которые ориентированы на активное включение учащихся в самостоятельные формы занятий физической культурой. Этот раздел соотносится с разделом «Знания о физической культуре» и включает в себя темы «Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой» и «Оценка эффективности занятий физической культурой». Основным содержанием этих тем является перечень необходимых и достаточных для самостоятельной деятельности практических навыков и умений.

Раздел «Физическое совершенствование», наиболее значительный по объему учебного материала, ориентирован на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Этот раздел включает в себя несколько тем: «Физкультурно-оздоровительная деятельность», «Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью», «Прикладно-ориентированные упражнения» и «Упражнения общеразвивающей направленности».

Тема «Физкультурно-оздоровительная деятельность» ориентирована на решение задач по укреплению здоровья учащихся. Здесь даются комплексы упражнений из современных оздоровительных систем физического воспитания, помогающие коррекции осанки и телосложения, оптимальному развитию систем дыхания и кровообращения, а также упражнения адаптивной физической культуры, которые адресуются в первую очередь школьникам, имеющим отклонения в физическом развитии и в состоянии здоровья.

Тема «Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью» ориентирована на физическое совершенствование учащихся и включает в себя средства общей физической и технической подготовки. В качестве таких средств, в программе предлагаются физические упражнения и двигательные действия из базовых видов спорта (гимнастики с основами акробатики, легкой атлетики, лыжных гонок, спортивных игр). Овладение упражнениями и действиями базовых видов спорта раскрывается в программе с учетом их использования в организации активного отдыха, массовых спортивных соревнований.

Тема «Прикладно-ориентированные упражнения» поможет подготовить школьников к предстоящей жизни, качественному освоению различных профессий. Решение этой задачи предлагается осуществить посредством обучения детей жизненно важным навыкам и умениям различными способами, в вариативно изменяющихся внешних условиях. Данная тема представляется весьма важной для школьников, которые готовятся продолжать свое образование в системе средних профессиональных учебных заведений.

Тема «Упражнения общеразвивающей направленности» предназначена для организации целенаправленной физической подготовки учащихся и включает в себя физические упражнения на развитие основных физических качеств. Эта тема, в отличие от других учебных тем, носит лишь относительно самостоятельный характер, поскольку ее содержание должно входить в содержание других тем раздела «Физическое совершенствование». В связи с этим предлагаемые упражнения распределены по разделам базовых видов спорта и сгруппированы по признаку направленности на развитие соответствующего физического качества (силы, быстроты, выносливости и т. д.). Такое изложение материала позволяет учителю отбирать физические упражнения и объединять их в различные комплексы, планировать динамику нагрузок и обеспечивать преемственность в развитии физических качеств, исходя из половозрастных особенностей учащихся, степени освоенности ими упражнений, условий проведения уроков, наличия спортивного инвентаря и оборудования.

Формы организации и планирование образовательного процесса.

Основные формы организации образовательного процесса в основной школе — уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, спортивные соревнования и праздники, занятия в спортивных секциях и кружках,

самостоятельные занятия физическими упражнениями (домашние занятия). Уроки физической культуры — это основная форма организации учебной деятельности учащихся в процессе освоения ими содержания предмета. В основной школе уроки физической культуры подразделяются на три типа: уроки с образовательно-познавательной направленностью, уроки с образовательно-обучающей направленностью и уроки с образовательно-тренировочной направленностью. При этом уроки по своим задачам и направленности учебного материала могут планироваться как комплексные (с решением нескольких педагогических задач) и как целевые (с преимущественным решением одной педагогической задачи).

Уроки с образовательно-познавательной направленностью дают учащимся необходимые знания, знакомят со способами и правилами организации самостоятельных занятий, обучают навыкам и умениям по их планированию, проведению и контролю. Важной особенностью этих уроков является то, что учащиеся активно используют учебники по физической культуре, различные дидактические материалы.

Уроки с образовательно-познавательной направленностью имеют и другие особенности.

Во-первых, продолжительность подготовительной части уроков небольшая (до 5—6 мин), в нее включаются как ранее разученные тематические комплексы упражнений (например, для развития гибкости, координации движений, формирования правильной осанки), так и упражнения общеразвивающего характера, содействующие повышению работоспособности, активности процессов внимания, памяти и мышления. Учебная деятельность в этой части урока может быть организована фронтально, по учебным группам, а также индивидуально (или с небольшой группой школьников).

Во-вторых, в основной части урока выделяют соответственно образовательный и двигательный компоненты. Образовательный компонент включает в себя постижение детьми учебных знаний и знакомство со способами физкультурной деятельности. В зависимости от объема учебного материала продолжительность этой части урока может быть от 3 до 15 мин. Двигательный компонент включает в себя обучение двигательным действиям и развитие физических качеств учащихся. Продолжительность этой части урока будет зависеть от времени, требующегося на решение задач, запланированных в образовательном компоненте. Между образовательным и двигательным компонентами основной части урока необходимо включать обязательную разминку (до 5—7 мин), которая по своему характеру должна соотноситься с задачами двигательного компонента. Вместе с тем если урок проводится по типу целевого урока, то все учебное время основной части отводится на решение соответствующей педагогической задачи.

В-третьих, продолжительность заключительной части урока зависит от продолжительности основной части, но не превышает 5—7 мин.

Уроки с образовательно-обучающей направленностью используются по преимуществу для обучения практическому материалу, который содержится в разделе «Физическое совершенствование» (гимнастика с основами акробатики, легкая атлетика и др.). На этих же уроках учащиеся осваивают и учебные знания, но только те, которые касаются предмета обучения (например, названия упражнений, описание техники их выполнения и т. п.).

Данный вид уроков проводится по типу комплексных уроков с решением нескольких педагогических задач.

Отличительные особенности планирования этих уроков:

— планирование задач обучения осуществляется в логике поэтапного формирования двигательного навыка: начальное обучение, углубленное разучивание и закрепление, совершенствование;

— планирование освоения физических упражнений согласовывается с задачами обучения, а динамика нагрузки — с закономерностями постепенного нарастания утомления, возникающего в процессе их выполнения;
— планирование развития физических качеств осуществляется после решения задач обучения в определенной последовательности: 1) гибкость, координация движений, быстрота; 2) сила (скоростно-силовые и собственно силовые способности); 3) выносливость (общая и специальная).
Для реализации учебных задач по предмету, в том числе для организации текущего контроля, могут применяться дистанционные технологии:
- интернет-ресурсы (информационного характера, системы организации тестирования),
- электронная почта,
- образовательные порталы, ресурсы, сервисы (do2.rcokoit.ru, ЯКласс, Google Classroom и другие),
- средства демонстрации видеозаписей и организации он-лайн трансляций,
- средства разработки собственного контента (блогов, сайтов и т.д.).
- При переходе на обучение с применением дистанционных образовательных технологий обучение регулируется разрабатываемыми в Лицее Положением об организации образовательной деятельности с применением дистанционных образовательных технологий и Положением об организации текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий на данный период.

Контрольные нормативы: 18

Содержание программного материала

№ п/п	Тема	Количество уроков по государственной программе	По рабочей программе
I	Основы знаний о физической культуре	В процессе уроков	
II	Способы физкультурной деятельности	В процессе уроков	
III	Физическое совершенствование	В процессе уроков	
1	Физкультурно-оздоровительная деятельность	В процессе уроков	
2	Спортивно-оздоровительная деятельность		
	Волейбол	21	21
	Гимнастика с элементами акробатики	18	18

	Легкая атлетика	21	21
	Кроссовая подготовка	18	10
	Баскетбол	24	24
	Итого:	102	94

Учебно-тематический план

№	Раздел	Тема	Общее количество часов	Контрольные тесты
1	Легкая атлетика	Спринтерский и эстафетный бег	10(№10-14; №93-97)	6
		Прыжок в длину, метание малого мяча	8(№15-18; №98-101)	4
		Бег на средние дистанции	3(№19-20;102)	2
2	Кроссовая подготовка	Бег по пересеченной местности, преодоление препятствий.	18(№1-9; №84-92)	2
3	Гимнастика	Акробатика. Строевые упражнения.	6(№33-38)	2
		Висы. Строевые упражнения.	6(№21-26)	2
		Опорный прыжок.	6(№27-32)	2
4	Спортивные игры	Волейбол	21(№39-59)	7
		Баскетбол	24(№60-83)	8
		Итого:	**102**	**22**

Календарно-тематическое планирование для 7 класса

№	Тема урока	Тип урока	Виды деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты освоения материала			Решаемые проблемы	Технологии	Комментарий учителя
				Предметные	Метапредметные	Личностные			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Кроссовая подготовка (9 часов). Инструктаж по	УОНЗ	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и	Знать и понимать требования инструкций по ТБ.	*Коммуникативные:* с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание	Зачем нам необходимо знать правила	Здоровье сбережения, развивающего обучения,	Комплекс № 1

	ТБ. Организационн о-методологическ ие указания.		систематизации изучаемого предметного материала. Коллективная работа с инструкциями по ТБ на уроках по кроссовой подготовке. Равномерный бег до 12 мин.		в соответствии с задачами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. *Познавательные:* бежать в равномерном темпе 12 ми	личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	техники безопаснос ти на уроках кроссовой подготовки ?	дифференцирова нного подхода в обучении, личностно ориентированног о обучения, исследовательск ой деятельности.	
2	Равномерный бег до 14 мин. Развитие выносливости.	УОМН	Равномерный бег до 14 мин. Чередование бега с ходьбой. Подвижные игры.	Знать технику кроссового бега, уметь бежать длительное время.	*Коммуникативные:* с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. *Познавательные:* бежать в равномерном темпе 14 ми	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	Каковы способы развития выносливос ти? Какую разминку необходим о проводить на месте перед занятиями?	Здоровье сбережение, поэтапного формирования умственных действий исследовательск ой деятельности.	Комп лекс № 1
3	Равномерный бег до 15 мин. Развитие выносливости	УР	Равномерный бег до 15 мин. Чередование бега с ходьбой. Подвижные игры.	Знать технику кроссового бега, уметь бежать длительное время.15 мин	*Коммуникативные:* с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. *Познавательные:* бежать в равномерном темпе 15 мин	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	Что включает в себя кроссовая подготовка ? Какую разминку необходим о проводить на месте перед занятиями?	Здоровье сбережение, дифференцирова нного обучения, информационно-коммуникациан ые.	Комп лекс № 1
4	Тестирование бега на 1200 м.	УРК	Формирование учащихся умений к осуществлению контрольных функций;	Научится выполнять равномерный	*Коммуникативные*: понимать мысли, чувства, стремления и	Развитие мотивов учебной деятельности и	В чем особенност ь	Здоровье сбережение, развитие	Комп лекс № 1

			тестирование бега на 1200 м; оценка уровня развития своей выносливости; обсуждение техники равномерного бега и умение распределять силу по дистанции	гладкий бег на определенное расстояние; проходить тестирование на 1200 м.	желания окружающих, их внутренний мир в целом *Регулятивные:* видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. *Познавательные:* выполнять учебно-позновательные действия; ориентироваться в своей системе знаний; делать обобщения и выводы	осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	преодоления полосы препятствий с использованием различных двигательных действий? Какую разминку необходимо проводить на месте перед занятиями?	творческих способностей у учащихся, коллективного проектирования.	
5	Равномерный бег до 16 мин. Развитие выносливости.	УОМН	Равномерный бег до 16мин. Подвижные игры.	Уметь бегать в равномерном темпе до 16мин.	*Коммуникативные:* с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. *Познавательные:* бежать в равномерном темпе 16 ми	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	Каковы способы развития двигательных качеств при проведении кроссовой подготовки? Какую разминку необходимо проводить в движении перед занятиями?	Здоровье сбережение, исследовательской деятельности личностно ориентированного обучения.	Комплекс № 1
6	Равномерный бег до 17 мин. Развитие выносливости	УОМН	Равномерный бег до 17 мин. Подвижные игры.	Уметь бегать в равномерном темпе до 17мин.	*Коммуникативные:* с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* видеть ошибку и исправлять ее по указанию	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли	Какова техника выполнения преодоление препятствий?	Здоровье сбережение, дифференцированного подхода в обучении, диагностика результатов в обучении	Комплекс № 1

					взрослого, сохранять заданную цель. *Познавательные:* бежать в равномерном темпе 17 мин	обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	Какую разминку необходимо проводить в движении перед занятиями?		
7	Тестирование бега дистанции 1500 м. без учета времени	УРК	Формирование у учащихся способности к рефлексии коррекционно-контрольного типа. Разучивание разминки в движении, оценка уровня развитие своей выносливости, закрепление техники равномерного бега	Научиться проводить разминку в движении; выполнять равномерный гладкий бег на заданное время и дистанцию	*Коммуникативные:* с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. *Познавательные:* ставить, формулировать проблемы, выполнять учебно-познавательные действия	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	Какую разминку необходимо проводить в движении перед занятиями? Как выполняется равномерный гладкий бег на заданное время и дистанцию?	Здоровье сбережение, самоанализы, самосовершенствование.	Комплекс № 1
8	Равномерный бег до 18 мин. Развитие выносливости	УОМН	Выполнение разминки в движении, разучивание кроссового бега	Научиться проводить разминку в движении; выполнять равномерный гладкий бег на заданное время и дистанцию	*Коммуникативные:* с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* осуществлять действие по образцу и заданному правилу *Познавательные:* самостоятельно выделять и формулировать самостоятельную цель; выполнять учебно-познавательные действия; ставить и формулировать проблемы	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	Какую разминку в движении необходимо выполнять перед упражнениями на выносливость? Как выполняется кроссовый бег?	Здоровье сбережение, формирование умственных действий, самодиагностики результатов обучения.	Комплекс № 1

9	Тестирование бега на 2000 м	УРК	Бег в сочетании с ходьбой 2 км. Развитие выносливости.	Знать технику кроссового бега, бежать кросс на время 2000м	*Коммуникативные:* с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. *Познавательные:* Бежать 2000м на время.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	Как проводят тестирование в кроссовом беге? Какую разминку в движении необходимо выполнять перед упражнениями на выносливость?	Здоровье сбережение, самоанализы, коррекции действий.	Комплекс № 1
10	Легкая атлетика. Инструктаж по ТБ. Техника высокого старта.	УОНЗ	Формирование у учащихся построение реализации новых знаний, обсуждение ТБ на занятиях л\а, разучивание специальных беговых упражнений, беговые эстафеты, упражнения на внимание, повторение правил скоростных качеств	Научиться соблюдать инструкции ТБ на уроках л\а. выполнять спец. беговые упр. развивать скоростные качества с помощью беговых эстафет	***Коммуникативные:*** слушать и слышать учителя и друг друга, соблюдать правила речевого поведения ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения. ***Познавательные:*** осознавать познавательную задачу, применять полученные знания на практике, ориентироваться в разнообразии беговых упр. и спец. эстафетах, развивающих скоростные качества	Формирование положительного отношения к занятиям физической культурой, накопление необходимых знаний.	Какие инструкции ТБ необходимо соблюдать на уроках л\а? Как развиваются скоростные качества? Для чего нужны специальные беговые упражнения?	Здоровье сбережения, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, личностно ориентированного обучения, исследовательской деятельности	Комплекс № 1
11	Тестирование бега 30 м.	УРМ	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функций. Разучивание беговой разминки. Проведение тестирование 30 м.	Научиться проходить тестирование бега на 30 м. Проводить беговую	***Коммуникативные;*** формировать навыки и способность управлять своими эмоциями в процессе занятий физической культурой. Владеть умениями предупреждать конфликтные ситуации.	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Какую беговую разминку необходимо проводить перед	Здоровье сбережения, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении,	Комплекс № 1

			Проведение беговых эстафет.	разминку и эстафеты	***Регулятивные:*** формировать умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. ***Познавательные:*** выполнять учебно-познавательные действия ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщение и выводы		беговыми тестами? Как проводиться тестирование бега 30 м? Кикие беговые эстафеты существуют?	личностно ориентированного обучения, исследовательской деятельности.	
12	Тестирование 60 м.	УРК	Формирование у учащихся умений осуществлению контрольных функций. Выполнение беговой разминки. Проведение тестирование 60 м. Проведение беговых эстафет. Разучивание техники спринтерского бега, техники старта и финиширования	Научиться проходить тестирования на 60м, проводить беговую разминку, показывать технику спринтерского бега.	***Коммуникативные:*** уметь точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физической культурой. ***Регулятивные:*** уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. ***Познавательные:*** выполнять учебно-познавательные действия ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщение и выводы	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Какую беговую разминку проводить перед тестами? Как проводиться тестирование на 60 м? Какова техника спринтерского бега?	Здоровье сбережения, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, личностно ориентированного обучения, исследовательской деятельности.	Комплекс № 1
13	Техника старта с опорой на одну руку	УОМН	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, выполнение беговой разминки, разучивание техники старта с опорой на одну руку	Научится проводить разминку в движении, показывать техника старта с опорой на одну руку	***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательное отношение к товарищам и учителю, адекватно реагировать на замечания. ***Регулятивные:*** уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. ***Познавательные:*** понимать учебные задачи урока и стремиться их выполнить, ориентироваться в своей системе знаний, добывать новые знания	Развитие мотивов учебной деятельности, способности управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятия физической культурой.	Какую беговую разминку проводить в движении перед разучиванием техники старта с опорой на одну руку?	Здоровье сбережения, развития творческих способностей учащихся, поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, коллективного проектирования, самоанализа,	Комплекс № 1

								информационно-коммуникационные.	
14	Тестирование бега на 300 м.	УРК	Формирование у учащихся осуществлению контрольных функций. Выполнение беговой разминки. Проведение тестирование 300 м. Проведение беговых эстафет. Выполнение техники спринтерского бега, техники старта и финиширования	. Научится проводить разминку на месте, показывать технику спринтерского и эстафетного бега, проводить беговые эстафеты	***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательное отношение к товарищам и учителю, адекватно реагировать на замечания. ***Регулятивные:*** уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать обобщения и выводы	Развитие мотивов учебной деятельности, способности управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятия физической культурой.	Какую беговую разминку необходимо проводить перед тестированием бега на 300 м?	Здоровье сбережения, развития творческих способностей учащихся, поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, коллективного проектирования, самоанализа, информационно-коммуникационные.	Комплекс № 1
15	Прыжок в длину с места. Метание мяча с разбега.	УОНЗ	Формирование у учащихся умений учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию выполнению разминки в движении, повторение техники метания мяча на дальность, объяснение правил подвижной игры «Бросай далеко, собирай быстрее». Повторение техники прыжка с места	Уметь проводить разминку в движении, показывать технику мяча на дальность с разбега, демонстрировать технику прыжка в длину с места, проводить игры «Бросай далеко, собирай быстрее»	***Коммуникативные:*** обладать умением вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности. ***Регулятивные***: формировать опыт саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний. ***Познавательные:*** самостоятельно выделять формулировать познавательную цель, выполнять учебно-познавательную действие	Развитие мотивов учебной деятельности, доброжелательности, сопереживания чувствам других людей. Развитие навыков сотрудничества, умения не создавать конфликт.	Какую разминку необходимо проводить в движение перед прыжком в длину с места и прыжком в длину с места? Какова техника метания мяча на дальность. И какова техника прыжка в	Здоровье сбережения, развития творческих способностей учащихся, поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, коллективного проектирования, самоанализа, информационно-коммуникационные.	Комплекс № 1

							длину с места?		
16	Тестирование прыжка в длину с места	УРК	Формирование у учащихся осуществлению контрольных функций выполнение разминки на месте, проведение тестирование прыжка в длину с места, оценка уровня развития скорстно-силовых способностей, коллективное проведение игры «Собачки ногами»	Научиться проводить разминку на месте, проходить тестирования прыжка в длину с места, показывать технику метания мяча на дальность проводить игру «Собачки ногами»	*Коммуникативные:* эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. *Познавательные:* выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний, делать сои обобщения и выводы	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свобод	Какую разминку на месте необходимо проводить перед тестированием прыжка в длину с места? Как проводиться тестирование прыжка в длину с места? Каковы правила подвижной игры «Собачки ногами»	Здоровье сбережение, развивающего обучение, исследовательской деятельности.	Комплекс № 1
17	Техника метания мяча на дальность с разбега	УР	Формирование у учащихся к способности рефлексии коррекционно-контрольного типа реализация коррекционной нормы, выполнение разминки с набивными мячами, повторение техники мяча на дальность, оценка правильности мяча на дальность, проведение подвижных игр «Бросай далеко, собирай быстрее», «Собачки ногами»	Научиться проводить разминку с набивными мячами, показывать техник мяча на дальность, проводить подвижные игры «Бросай далеко, собирай быстрее», «Собачки ногами»	*Коммуникативные:* эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. *Познавательные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать обобщения и выводы	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, самостоятельности и личной ответственности	Какие упражнения с набивными мячами необходимо проводить перед метанием мяча на дальность? Какова техника метания мяча на дальность?	Здоровье сбережение, дифференцированного подхода в обучении.	Комплекс № 1

18	Тестирование метание мяча на дальность	УРК	Формирование у учащихся осуществлению контрольных функций, выполнение разминки с набивными мячами проведение тестирования метания мяча на дальность, оценка уровня развития скоростно-силовых способностей, повторение правил подвижных игр «Бросай далеко, собирай быстрее», «Собачки ногами»	Научиться проводить разминку с набивными мячами, проходить тестирование метания мяча на дальность, проводить подвижные игры «Бросай далеко, собирай быстрее», «Собачки ногами»	*Коммуникативные:* эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по результату, сохранять заданную цель. *Познавательные:* выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний, делать сои обобщения и выводы	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Какие упражнения с набивными мячами необходимо проводить перед метанием мяча на дальность? Как проводиться тестирование метания мяча на дальность?	Здоровье сбережения, самодиагностики и самокоррекции результатов изучения темы.	Комплекс № 1
19	Техника бега на средние дистанции. Бег 1000 м.	УОМН	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации выполнению разминки на гибкость, разучивание техники бега на средние дистанции, повторение правил спортивной игры «Футбол», коллективное проведение спорт. игры в «Футбол»	Научиться проводить разминку на гибкость, выполнять равномерный гладкий бег, проводить спорт. Игру в «Футбол»	*Коммуникативные:* с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. *Познавательные:* осознавать познавательную задачу, ставить и формулировать проблему, высказывать предположения, делать обобщения и выводы	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	Какую разминку на гибкость необходимо проводить перед бегом на 1000 м? Как выполняется равномерный гладкий бег на длинную дистанцию?	Здоровье сбережение, поэтапного формирования умственных действий, исследовательская деятельность.	Комплекс № 1

20	Тестирование бега на 1000 м.	УРК	Формирование у учащихся осуществлению контрольных функций, выполнение разминки на гибкость. Тестирование бега на 1000 м, оценка уровня развития своей выносливости, обсуждение техники равномерного бега, и умения распределять силу по дистанции», коллективное проведение спорт. игры в «Футбол»	Научиться проводить разминку на гибкость, выполнять равномерный гладкий бег, проходить тестирование бега на 1000 м, проводить спорт. игру в «Футбол	*Коммуникативные:* с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель. *Познавательные:* выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний, делать сои обобщения и выводы	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	Какую разминку на гибкость необходимо проводить перед бегом на 1000 м? Как проводиться тестирование бега на 1000 м? Как выполняется равномерный гладкий бег на длинную дистанцию? Как проводиться спорт. игра «Футбол»?	Здоровье сбережение, дифференцированного подхода.	Комплекс № 1
21	Гимнастика (18 часов). Инструкция по ТБ.	УОНЗ	Формирование у учащихся умения построения и реализации новых знаний: коллективная работа с инструкцией по ТБ. Разучивание разминки на гимн. скамейках, коллективное проведение гимн. эстафет.	Научиться соблюдать инструкцию по ТБ, развивать скоростные и координационные качества с помощью гимн. эстафет, проводить разминку на скамейках	*Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели, находить необходимую информацию. *Познавательные:* осознавать познавательную задачу, применять полученные знания на практике, ориентироваться в разнообразии	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Какие инструкции по ТБ необходимо знать при занятии гимнастикой? Какую разминку нужно проводить на гимнастиче	Здоровье сбережение, развивающего обучения, индивидуально личностного обучения.	Комплекс № 2

					спец. гимн. эстафетах, развивающих скоростные и координационные качества		ских скамейках? Как проводитьс я гимнастиче ская эстафета?		
22	Висы. Строевые упражнения.	УОМН	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию систематизации, разучивание упр.в поре на гимн. скамейке	Научиться выполнять разминку на гимн. скамейке, выполнять упр.в упоре на гимн. скамейке, познакомиться с висами на перекладине	*Коммуникативные:* добывать недостающую информацию с помощью вопросов, представлять конкретное содержание и сообщать его в устной форме. *Регулятивные:* самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели. находить необходимую информацию. *Познавательные:* выполнять учебно-позноват. действия; ориентироваться в своей системе знаний; самостоятельно формулировать познавательную цель	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств	Как проводитьс я разминка на гимнастиче ских скамейках? Как выполняетс я перестроен ие из одной шеренги в три(четыре) уступами? Как выполняют ся упражнени я в упоре на гимн. Скамейке?	Здоровье сбережение, развитие творческих способностей учащихся, дифференцирова ного подхода в обучении.	Комп лекс № 2
23	Строевые упражнения. Висы и упоры.	УОМН	Формирование у учащихся деятельностных способностей выполнение разминки на гимн. скамейке, разучивание комбинации на перекладине, проведение тестирования отжимания.	Научиться выполнять разминку на гимн. скамейке, соединять элементы в висе на перекладине на комбинацию	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, оказывать посильную работу товарищу, при выполнении физических упражнений Регулятивные: уметь адекватно понимать оценку взрослых и сверстников Познавательные: ставить, формулировать проблемы,	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения	Как проводитьс я разминка на гимн. скамейке? Как выполняетс я перестроен ие из одной шеренги в три (четыре) уступами?	Здоровье сбережение, личностного ориентира обучения, коллективного проектирования	Комп лекс № 2

					высказывать предположения, делать обобщения выводы		Как выполняется комбинация в висе на перекладине? Какие элементы входят в разучивание комбинации?		
24	Строевые упражнения. Комбинации в висе на перекладине.	УОМН	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию выполнение упр. на гимн. скамейке, выполнение комбинации на перекладине и гимн. скамейке	Научиться выполнять разминку на гимн. скамейке, освоить комбинацию на гимн. скамейке и перекладине	Коммуникативные: использовать и излагать ранее изученное содержание в устной форме Регулятивные: формировать умения сохранять заданную цель Познавательные: понимать учебные задачи урока стремиться их выполнять добывать новые знания ставить формулировать проблемы	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Как проводиться разминка на гимн. скамейке? Какие элементы входят в разучивание комбинации? Какие упражнения в висах и упорах выполняются на гимн. скамейке и перекладине?	Здоровье сбережение, личностного ориентированного обучения.	Комплекс № 2
25	Строевые упражнения. Комбинация на гимнастической скамейке и перекладине.	УОМН	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию разучивание разминки на гимн. стенке, повторение упр. на гимн. скамейке и перекладине, разучивание	Научиться выполнять разминку на гимн. стенке, выполнять подъем переворотом махом одной толчком другой,	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, оказывать посильную помощь товарищу при выполнении физических упражнений	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие	Как проводиться разминка на гимн. стенке? Какие элементы входят в разучивани	Здоровье сбережения, дифференцированный подход в обучении, самосовершенствование.	Комплекс № 2

			техники подъем переворотом махом одной толчком другой	освоить комбинации на гимн. скамейке и перекладине	Регулятивные: уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить, добывать новые знания, ставить формулировать проблемы	самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни	е комбинации? Как выполняется подъем переворотом махом одной толчком другой?		
26	Контрольный урок по теме «Висы и упоры»	УРК	Формирование у учащихся к рефлексии и коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы, выполнение разминки на гимн. стенке, повторение техники подъем переворотом махом одной толчком другой, выполнение контрольных упр. в висах и упорах	Научиться выполнять разминку на гимн. Стенке выполнять подъем переворотом махом одной толчком, освоить комбинации на гимн. скамейке и перекладине	Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, оказывать посильную помощь товарищу при выполнении физических упражнений Регулятивные: уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. Познавательные: ставить, формулировать проблемы, высказывать предположения, делать обобщения выводы	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни	Какую разминку на гимн. стенке следует проводить перед выполнением комбинации в висах и упорах?	Здоровье сбережения, поэтапного формирования умственных действий.	Комплекс № 2
27	Строевые упражнения. Опорный прыжок.	УОМН	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и содержанию предметного содержания, разучивание разминки с гимн. скакалкой, перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением обсуждение техники	Научиться выполнять разминку с гимн. Скакалками; правильно координировать свое тело при прыжках выполнять прыжок через гимн. козла согнув ноги	Коммуникативные: уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты Регулятивные: формировать опыт саморегуляции эмоциональных состояний Познавательные: понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить, добывать новые знания, ставить формулировать проблемы	Формирования положительного отношения учащихся к занятиям физической культуры	Какую разминку с гимн. скакалками нужно проводить перед опорными прыжками? Какова техника прыжка через козла	Здоровье сбережения, поэтапного формирования умственных действий	Комплекс № 2

			прыжка через козла согнув ноги				согнув ноги?		
28	Техника выполнения прыжка согнув ноги.	УОМН	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и содержанию предметного содержания, разучивание разминки с гимн. скакалкой, перестроение из колонны по одному в колонну по четыре дроблением и сведением обсуждение техники прыжка через козла согнув ноги	Научиться выполнять разминку с гимн. Скакалками; правильно координировать свое тело при прыжках выполнять прыжок через гимн. козла согнув ноги	Коммуникативные: обладать умением вести дискуссию *Регулятивные*: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель Познавательны: понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить, добывать новые знания, ставить формулировать проблемы	Формирования положительных отношения учащихся к занятиям физической культуры	Какую разминку с гимн. скакалками нужно проводить перед опорными прыжками? Какова техника прыжка, через козла согнув ноги?	Здоровье сбережения, личностно ориентированного обучения	Комплекс № 2
29	Контрольное тестирование по прыжкам со скакалкой. Опорный прыжок.	УР	Формирование у учащихся к рефлексии и коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы, выполнение контрольного выполнения по прыжкам вращением скакалки, соблюдение техники прыжка, через козла согнув ноги и ноги врозь.	Уметь выполнять прыжки с вращением скакалки, правильно координировать свое тело при прыжках, выполнять прыжок, через козла согнув ноги и ноги врозь	*Коммуникативные: уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности.* *Регулятивные: формировать опыт саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.* Познавательны: выполнять учебно-позноват. действия; ориентироваться в своей системе знаний; самостоятельно формулировать познавательную цель	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	Какие прыжки с вращением скакалки нужно проводить перед опорными прыжками? Какова техника прыжка, через козла согнув ноги?	Здоровье сбережения дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникативные, самодиагностики результатов обучения.	Комплекс № 2
30	Опорный прыжок. Строевые упражнения.	УОМН	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию разучивание комплекса ритмической гимнастики соблюдение техники соблюдение техники	Научиться выполнять комплекс ритмической гимнастики, правильно координировать свое тело при прыжках,	*Коммуникативные: уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности.* *Регулятивные: формировать умение сохранять заданную цель, адекватно оценивать свои*	Развитие мотивов учебной деятельности, бережного отношения к собственному здоровью окружающих, проявления	Какие упр. ритмической гимнастике нужно проводить перед опорными прыжками?	Здоровье сбережения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий,	Комплекс № 2

			прыжка через козла согнув ноги и ноги врозь. изучение техники координации тела для прыжка и отталкивания гимн. мостика	выполнять технику прыжка через козла согнув ноги и ноги врозь.	*физические силы и действия, а также действия товарищей* *Познавательные:* выполнять учебно-позноват. действия; ориентироваться в своей системе знаний; самостоятельно формулировать познавательную цель	доброжелательности и отзывчивости к людям.	Какова техника прыжка, через козла согнув ноги?	информационно-коммуникационные, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности.	
31	Опорный прыжок. Строевые упражнения.	УР	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию разучивание комплекса ритмической гимнастики соблюдение техники соблюдение техники прыжка через козла согнув ноги и ноги врозь. изучение техники координации тела для прыжка и отталкивания гимн. мостика	Научиться выполнять комплекс ритмической гимнастики, правильно координировать свое тело при прыжках, выполнять технику прыжка через козла согнув ноги и ноги врозь	*Коммуникативные: формировать навык сотрудничества в ходе индивидуальной работы, уважительно относится к товарищам и учителю.* *Регулятивные: формировать опыт саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.* *Познавательные:* выполнять учебно-позноват. Действия; ориентироваться в своей системе знаний; самостоятельно формулировать познавательную цель	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни.	Какие упр. ритмической гимнастике нужно проводить перед опорными прыжками? Какова техника прыжка, через козла согнув ноги?	Здоровье сбережения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности.	Комплекс № 2
32	Контрольный урок по теме «Опорный прыжок»	УРК	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции выполнение комплекса ритмической гимнастики, контроль и самоконтроль изученных умений и навыков, выполнение контрольных прыжков, оценка выполнение прыжков	Уметь выполнять комплекс ритмической гимнастики, выполнять контрольные опорные прыжки подводить итоги контрольного урока	*Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, оказывать посильную помощь товарищу при выполнении физических упражнений* *Регулятивные: уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстников* *Познавательные*: понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить,	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Какие упр. ритмической гимнастике нужно проводить перед опорными прыжками? Как выполняется прыжок ногу врозь? Как подводятся	Здоровье сбережения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, развития творческих способностей учащихся,	Комплекс № 2

					добывать новые знания, ставить формулировать проблемы		итоги контрольного урока?	индивидуальной и коллективной проектной деятельности.	
33	Строевые упражнения и акробатическая комбинация	УОНЗ	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации предметного содержания: Выполнение разминки в парах, изучение правил перестроения из колонны по два и по четыре в колонну по одному разведением и слиянием, разучивание техника выполнения «моста» из положения стоя и акробатической комбинации	Научиться выполнять упр. в парах выполнять «мост» из положения стоя, соединять разрозненные акробатические элементы в единую комбинацию	*Коммуникативные:* уметь вести дискуссию *Регулятивные:* формировать опыт саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний *Познавательные:* ставить, формулировать проблемы, высказывать предположения, делать обобщения выводы	Развитие мотивации, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки	Как проводиться разминка в парах? Как выполняется перестроение из колонны по два и по четыре в колонну по одному разведением и слиянием? Какова техника выполнения «моста» из положения стоя? Какие элементы входят в акробатическую комбинацию?	Здоровье сбережения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности.	Комплекс № 2
34	Акробатика. Лазание.	УОНЗ	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации разучивание упр. в парах повторение техники выполнения «моста» из	Научиться выполнять разминку в парах, выполнять «мост» из положения стоя и кувырок назад, познакомиться с техникой	*Коммуникативные:* уметь вести дискуссию *Регулятивные:* формировать опыт сохранять заданную цель, адекватно оценивать свои физические силы и действия, а также действия товарищей	Развитие бережного отношения к здоровью, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и	Как проводиться разминка в парах? Какова техника выполнения «моста» из	Здоровье сбережения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий,	Комплекс № 2

			положения, стоя и кувырка назад, разучивание техники лазания по канату способом в три приема	лазания по канату	*Познавательные:* выполнять учебно-позноват. действия; ориентироваться в своей системе знаний; самостоятельно формулировать познавательную цель	нарушения в состоянии здоровья	положения стоя? Какова техника выполнения кувырка назад? Какова техника лазания по канатам? Какова техника лазания по канату способом в три приема?	личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникативные, самодиагностики результатов обучения.	
35	Акробатика. Лазание.	УР	Формирование у учащихся способностей к рефлексии контрольное выполнение подъема туловища из положения, лежа на спине за 30 сек., повторение техники выполнения «моста» из положения, стоя и кувырка назад, разучивание техники лазания по канату способом в два и три приема	Уметь выполнять упр.в парах выполнять «мост» из положения стоя и кувырок назад, научиться лазать по канату в два и три приема	*Коммуникативные* формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы, уважительно относится к товарищам и учителю *Регулятивные* формировать опыт саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний *Познавательные:* ставить, формулировать проблемы, высказывать предположения, делать обобщения выводы	Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; формирование установки на безопасный и здоровый образ жизни	Как проводиться разминка в парах? Какие элементы входят в акробатическую комбинацию? Какова техника лазания по канату способом в три приема?	Здоровье сбережения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, развития творческих способностей учащихся,	Комплекс № 2
36	Лазание. Акробатика.	УОМН	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию разучивание разминки с гимн. палкой правильное выполнение двух трех	Научиться выполнять разминку с гимн. палкой, выполнять акробатические элементы соединять их в	*Коммуникативные* устанавливать рабочие отношения, оказывать посильную помощь товарищу при выполнении физических упражнений	Развитие мотивов учебной деятельности, умение обобщать, анализировать, творчески применять полученные знания в	Какова техника выполнения двух трех кувырков вперед и стойки на лопатки	Здоровье сбережения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных	Комплекс № 2

			кувырков вперед, повторение техники стойки на лопатки перекатом назад, правильно выполнять лазание по канату способом в два три приема	комбинации, уметь лазать по канату	*Регулятивные* уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстников *Познавательные*: ставить, формулировать проблемы, высказывать предположения, делать обобщения выводы	самостоятельных занятиях физической культуры	перекатом назад? Как акробатические элементы можно объединить в комбинацию?	действий, информационно-коммуникационные, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной	
37	Контрольный урок по теме: Лазание. Акробатика.	УР	Формирование у учащихся способностей к рефлексии выполнение разминки с гимн. палкой, выполнение контрольного теста по лазанию по канату	Уметь выполнять разминку с гимн. палкой, выполнять контрольные тесты по лазанию по канату, подводить итоги	***Коммуникативные:*** *формировать навык учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы, уважительно относится к товарищам и учителю.* ***Регулятивные:*** *формировать опыт саморегуляции эмоциональных и функциональных состояний.* ***Познавательные:*** выполнять учебно-позноват. действия; ориентироваться в своей системе знаний; самостоятельно формулировать познавательную цель	Развитие мотивов учебной деятельности, умение обобщать, анализировать, творчески применять полученные знания в самостоятельных занятиях физической культуры	Какую разминку следует проводить с гимн. палками перед лазанием по канату? Как акробатические элементы можно объединить в комбинацию? Как выполняется контрольные упр. по лазанию по канату?	Здоровье сбережения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникативные, самодиагностики результатов обучения.	Комплекс № 2
38	Контрольный урок по теме: акробатика. Вольные упражнения с элементами акробатики.	УРК	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольных функции выполнение ОРУ по муз. сопровождение, проведение соревнований по вольным упр., оценка	Уметь выполнять ОРУ по муз. сопровождение, участвовать в соревнованиях по вольным упр. показывать гимн. комбинации на	***Коммуникативные:*** *устанавливать рабочие отношения, оказывать посильную помощь товарищу при выполнении физических упражнений.*	Развитие мотивов учебной деятельности, умение обобщать, анализировать, творчески применять полученные знания в	Как проводиться ОРУ под муз. Сопровождение? Как проводитс	Здоровье сбережения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных	Комплекс № 2

			выполнения элементов, контрольное выполнение наклонов вперед	матах, выполнять наклон вперед и положения сидя	***Регулятивные:*** *уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстников.* ***Познавательные:*** выполнять учебно-позноват. действия; ориентироваться в своей системе знаний; самостоятельно формулировать познавательную цель	самостоятельных занятиях физической культуры	я соревнование по вольным упр.?	действий, информационно-коммуникационные, развития творческих способностей учащихся, индивидуальной и коллективной проектной деятельности.	
39	Волейбол (21 час) Инструктаж по ТБ. Стойки и передвижения	УОНЗ	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний. Разучивание разминки с мячами в парах правил спорт. игры волейбол, выполнение стоек и передвижений волейболиста	Научиться проводить разминку в парах с мячами, выполнять стойки и передвижения стойки волейболиста. Коллективная работа с инструкцией по ТБ на занятиях по волейболу	***Коммуникативные: уметь слушать и слышать учителя, товарищей, уважительно относится к другой точке зрения, устанавливать рабочие отношения.*** ***Регулятивные: видеть указанную ошибку и исправить ее в соответствии с требованиями.*** ***Познавательные:*** понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить, добывать новые знания, ставить формулировать проблемы	Формирование положительного отношения учащихся к занятиям физическими упражнениями. Накопление необходимых знаний и умений в использовании ценностей физической культуры.	Как проводиться разминка с мячами в парах? Каковы правила спорт. игры в волейбол? Как выполняются правильно стойки и передвижения в волейболе?	Здоровье сбережения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий.	Комплекс № 3
40	Верхняя передача. Стойки и передвижения в волейболе.	УОМН	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации, выполнение разминки с мячами в парах, выполнение верхней передачи мяча над собой и партнеру, стоек и передвижения.	Научиться проводить разминку в парах с мячами, выполнять стойки и передвижения стойки и передачи в волейболе	***Коммуникативные: сохранять доброжелательное отношение друг к другу, устанавливать рабочие отношения, оказывать посильную помощь товарищу при выполнении физических упражнений.*** ***Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель*** ***Познавательные: самостоятельно выделать и формулировать познавательную цель,***	Развитие мотивов учебной деятельности, умения осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать, творчески применять полученные знания в самостоятельных	Как проводиться разминка с мячами в парах? Каковы правила спорт. игры в волейбол? Как выполняются правильно стойки и передвиже	Здоровье сбережения, развития творческих способностей учащихся, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, развития исследовательских навыков	Комплекс № 3

					перерабатывать полученную информацию	занятиях физической культурой	ния в волейболе? Какие существуют виды передач в волейболе? Как применять свои навыки в волейболе?		
41	Верхняя передача. Стойки и передвижения в волейболе.	УР	Формирование у учащихся умений к рефлексии контрольного типа, выполнение разминки в парах, выполнение тестового задания верхней передачи над собой игровые упр.в парах, верхняя передача мяча в парах	Уметь выполнять разминку в парах, выполнять верхнюю передачу над собой и в парах	***Коммуникативные: владеть культурой речи, ведением диалога в доброжелательной форме, проявлять к собеседнику внимание, интерес и уважение*** ***Регулятивные: уметь к контролировать свою деятельность по результату, развивать новые виды деятельности и формы сотрудничества*** ***Познавательные: уметь выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в системе знаний, делать обобщения и выводы***	Развитие мотивов учебной деятельности, бережного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявления доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим органические возможности и нарушения в состоянии здоровья	Как проводиться разминка с мячами в парах? Как выполняется игровые упр.в парах? Как выполняется тестовое задание по выполнению верхней передачи над собой?	Здоровье сбережения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, педагогики сотрудничества, коллективного выполнения задания, проблемного обучения	Комплекс № 3
42	Передача сверху в тройках через зону. Прием мяча снизу в парах. Эстафеты.	УОМН	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации предметного содержания, выполнение разминки со скакалками, повторение техники верхней передачи в парах и тройках через зону, разучивание приема мяча снизу, коллективное	Научиться проводить разминку со скакалками, выполнять верхнюю передачу в парах и в тройках через зону, выполнять прием мяча снизу, участвовать в ПИ «Пионербол»	***Коммуникативные: использовать и излагать ранее изученное содержание в устной форме, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации*** ***Регулятивные: формировать умение сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату*** ***Познавательные:*** понимать учебные задачи урока,	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и	Как проводиться разминка со скакалкой? Какова техника верхней передачи в тройках через зону? Как выполняетс	Здоровье сбережения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационные, развития исследовательских навыков,	Комплекс № 3

			проведение подвижной игры «Пионербол»		стремиться их выполнить, добывать новые знания, ставить формулировать проблемы	находить выходы из спорных ситуаций	я прием мяча снизу? Как проводитьс я подвижная игра пионербол?	самодиагностики результационны х способностей	
43	Передача сверху в тройках через зону. Прием мяча снизу в парах. Эстафеты.	УОМН	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации предметного содержания, выполнение разминки со скакалками, повторение техники верхней передачи в парах и тройках через зону, разучивание приема мяча снизу, коллективное проведение подвижной игры «Пионербол»	Научиться проводить разминку со скакалками, выполнять верхнюю передачу в парах и в тройках через зону, выполнять прием мяча снизу, участвовать в ПИ «Пионербол»	***Коммуникативные: использовать и излагать ранее изученное содержание в устной форме, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации*** ***Регулятивные: формировать умение сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату*** ***Познавательные:*** понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить, добывать новые знания, ставить формулировать проблемы	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Как проводитьс я разминка со скакалкой? Какова техника верхней передачи в тройках через зону? Как выполняетс я прием мяча снизу? Как проводитьс я подвижная игра пионербол?	Здоровье сбережения, дифференцирова нного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, информационно-коммуникационн ые, развития исследовательск их навыков, самодиагностики результационны х способностей	Комп лекс № 3
44	Контрольный урок по теме: верхняя передача в парах.	УРК	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, выполнение разминки со скакалками, контроль и самоконтроль из изученных умений и навыков, выполнение контрольных заданий (верхняя передача в парах)	Уметь проводить разминку с гимн. скакалками, выполнять контрольные упр.по верхние передачи в парах, подводить итоги урока	***Коммуникативные: уметь слушать и слышать учителя, товарищей, уважительно относиться к другой точке зрения*** ***Регулятивные: видеть указанную ошибку и исправлять ее в соответствии с требованиями*** ***Познавательные:*** понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить,	Развитие мотивов учебной деятельности, умения обобщать, анализировать.	Какую разминку со скакалками нужно проводить перед занятиями по волейболу? Как выполняетс я верхняя передача в парах?	Здоровье сбережения, поэтапного формирования умственных действий, информационно – коммуникационн ые.	Комп лекс № 3

					добывать новые знания, ставить формулировать проблемы		Как подводятся итоги контрольного урока?		
45	Прием мяча снизу в парах. Нижняя прямая подача. Верхняя передача через сетку.	УОМН	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации выполнение разминки на месте, повторение техники передачи мяча снизу и сверху, повторение техники нижней прямой подачи, коллективная игра в «Пионер бол»	Уметь выполнять разминку на месте, выполнять прием и передачи мяча в парах сверху двумя руками и снизу, выполнять нижнюю прямую подачу	***Коммуникативные: уметь логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить её до собеседника*** ***Регулятивные: уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстников*** ***Познавательные:*** выполнять учебно-позноват. действия; ориентироваться в своей системе знаний; самостоятельно формулировать познавательную цель	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Как проводится разминка на месте? Как выполняется прием мяча снизу? Какова техника нижней прямой подачи? Каковы правила игры в «Пионербол»?	Здоровье сбережение, личностно ориентированного обучения, индивидуальной и коллективной проектной деятельности	Комплекс № 3
46	Прием мяча снизу. Нижняя подача.	УОМН	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации выполнение разминки на месте, совершенствование техники приема мяча снизу, и передачи на месте после передвижения, повторение техники нижней подачи, коллективное проведение подвижной игры в «Пионербол»	Уметь выполнять разминку на месте, выполнять прием передачи на месте и в движении различными способами, выполнять нижние подачи через сетку, играть в подвижную игру «Пионербол»	***Коммуникативные: уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности.*** ***Регулятивные: уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.*** ***Познавательные:*** ставить, формулировать проблемы, высказывать предположения, делать обобщения выводы	Развитие мотивов учебной деятельности, ответственного отношения к порученному делу, отвечать за результаты собственной деятельности	Как проводится разминка на месте? Какова техника выполнения нижней прямой подачи? Каковы правила игры в «Пионербол»?	Здоровье сбережение, развитие творческих способностей учащихся, дифференцированного подхода в обучении	Комплекс № 3
47	Передачи и приемы мяча после передвижения.	УР	Формирование у учащихся способности к рефлексии контрольного типа и реализации	Уметь выполнять разминку на месте, прием и передачи мяча	***Коммуникативные: использовать и излагать ранее изученное содержание в устной форме, выражать свои мысли в***	Развитие мотивов учебной деятельности, ответственного	Как проводится разминка на месте?	Здоровье сбережение, дифференцированного подхода к	Комплекс № 3

	Нижняя прямая подача.		контрольной нормы, выполнение разминки на месте, совершенствование техники приема и передачи мяча после передвижения, контрольное выполнение приема мяча снизу после встречной верхней передачи, повторение техники прямой нижней подачи, коллективная игра в «Пионербол»	различными способами, выполнять нижнюю подачу через сетку, играть в подвижную игру «Пионербол»	***соответствии с задачей и условиями коммуникации.*** ***Регулятивные: формировать умения сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату*** ***Познавательные:*** ставить, формулировать проблемы, высказывать предположения, делать обобщения выводы	отношения к порученному делу.	Как выполняются приемы передачи мяча после передвижения? Каковы правила игры в «Пионербол»?	обучению, развитие исследовательских навыков	
48	Верхняя передача через сетку. Прием снизу через зону. Нижняя прямая подача.	УОМН	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации выполнение разминки с набивными мячами, совершенствование верхней передачи и приема мяча снизу, в парах через сетку, закрепление техники нижней подачи, коллективная игра в спортигру «Волейбол»	Научиться проводить разминку с набивными мячами, выполнять верхнюю передачу, прием снизу через сетку, нижнюю прямую подачу через сетку, играть в спортигру «Волейбол»	***Коммуникативные: сохранять доброжелательные отношения друг к другу, устанавливать рабочие отношения, оказывать посильную помощь товарищу при выполнении физических упражнений*** ***Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и формулировать самостоятельную цель.*** ***Познавательные: самостоятельно*** ставить, формулировать проблемы, высказывать предположения, делать обобщения выводы	Формирование положительного отношения учащихся к занятиям физической культуры.	Как проводиться разминка с набивным мячом? Как выполняются приемы передачи мяча после передвижения? Каковы правила игры в спортивную игру «Волейбол»?	Здоровье сбережение, поэтапного формирования умственных действий.	Комплекс № 3
49	Нижняя прямая подача. Прямой нападающий удар (после подбрасывания партнером)	УОМН	Формирование у учащихся деятельных способностей и способностей к структурированию и систематизации выполнение разминки с набивными мячами, повторение техники нижней прямой подачи, изучение техники нападающего удара,	Научиться разминаться с набивными мячами, выполнять нижнюю прямую подачу, научиться выполнять нападающий удар, играть в	***Коммуникативные: использовать и излагать ранее изученное содержание в устной форме, выражать свои мысли в соответствии с задачей и условиями коммуникации*** ***Регулятивные: формировать умения сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату***	Формирование положительного отношения учащихся к занятиям физической культуры.	Как проводиться разминка с набивным мячом? Какова техника нижней подачи? Как выполняется прямой	Здоровье сбережение, поэтапного формирования умственных действий.	Комплекс № 3

			коллективное проведение спортигры в «Волейбол»	спортигру «Волейбол»	***Познавательные: самостоятельно*** ставить, формулировать проблемы, высказывать предположения, делать обобщения выводы		нападающий удар? Каковы правила игры в спортивную игру «Волейбол»?		
50	Контрольный урок по теме: нижняя прямая подача.	УРК	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, выполнение разминки с набивными мячами, контроль и самоконтроль изученных навыков, выполнение контрольного тестирования нижней прямой подачи, коллективное проведение спортигры в «Волейбол»	Уметь выполнять разминку с набивными мячами, нижнюю прямую подачу, выполнять нападающий удар, играть в спортигру «Волейбол»	***Коммуникативные: уметь слушать и слышать учителя, товарищей, уважительно относиться к другой точке зрения*** ***Регулятивные: формировать умения, видеть указанную ошибку и исправлять ее в соответствие с требованиями*** ***Познавательные:*** понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить, добывать новые знания, ставить формулировать проблемы	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыка сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	Как проводиться разминка с набивным мячом? Какие волейбольные упр. входят в контрольный урок? Как подводятся итоги контрольного урока?	Здоровье сбережения развивающего обучения, развитие умственных действий и творческих способностей	Комплекс № 3
51	Прямой нападающий удар. Передача сверху через сетку. Прием снизу после подачи.	УОМН	Формирование и учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации выполнение разминки в движении, совершенствование техники верхней передачи через сетку, приемы мяча снизу после подачи, и прямого нападающего удара, коллективное проведение спортигры в «Волейбол»	Научится выполнять разминку в движении, выполнять прямой нападающий удар, различные приемы и передачи мяча через сетку, играть в спортигру «Волейбол»	***Коммуникативные: обладать умением логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника*** ***Регулятивные: уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстников*** ***Познавательные: самостоятельно*** ставить, формулировать проблемы, высказывать предположения, делать обобщения выводы	Развитие мотивов учебной деятельности, ответственного отношения к порученному делу, проявления осознанной дисциплинированности и готовности отстаивать собственные позиции, отвечать за результаты собственной деятельности	Как проводиться разминка в движении? Как выполняется прямой нападающий удар? Какие тактические действия можно использовать, играя в волейбол? Каковы правила	Здоровье сбережение дифференцированного подхода в обучение, поэтапного формирование умственных действий, развитие исследовательских навыков	Комплекс № 3

							спортигры в «Волейбол»?		
52	Прямой нападающий удар. Передача в тройках через сетку. Комбинации из разученных элементов в парах.	УР	Формирование у учащихся способности к рефлексии контрольного типа и реализации контрольной нормы, выполнение разминки в движении, совершенствование техники нападающего удара, нижняя прямая подача, приемов мяча снизу и сверху в тройках через сетку, коллективное проведение спортигры в «Волейбол»	Уметь выполнять разминку в движении, выполнять прямой нападающий удар, выполнять прием мяча снизу и сверху в тройках через сетку, играть в спортигру «Волейбол»	***Коммуникативные: уметь вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности*** ***Регулятивные: формировать умение самостоятельно выделять и формировать познавательную цель*** ***Познавательные:*** ставить, формулировать проблемы, высказывать предположения, делать обобщения выводы	Развитие мотивов учебной деятельности, умение осуществлять поиск информации по вопросам развития современных оздоровительных систем, обобщать, анализировать творчески, применять полученные знания самостоятельных занятий и физической культуры	Как проводиться разминка в движении? Как выполняется прямой атакующий удар? Какие варианты приема мяча существуют? Какова техника приемов и передачи мяча в волейболе? Как выполняются подачи в волейболе? Каковы правила спортигры в «Волейбол»?	Здоровье сбережение дифференцированного подхода в обучение, поэтапного формирование умственных действий, развитие исследовательских навыков	Комплекс № 3
53	Контрольный урок по теме: прямой нападающий удар.	УРК	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль, контрольное выполнение прямого нападающего удара через сетку после	Уметь разминаться в движении, выполнять контрольные волейбольные упр. играть в	***Коммуникативные: использовать излагать раннее изученное содержание в устной форме, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации***	Формирование положительного отношения учащихся к занятиям физической культурой, накопление необходимых	Как проводиться разминка в движении? Какие волейбольные упр.	Здоровье сбережение дифференцированного подхода в обучение, поэтапного формирование умственных	Комплекс № 3

			набрасывания партнером, коллективное проведение спортигры в «Волейбол» с применением тактических действий	спортигру в «Волейбол»	***Регулятивные: уметь сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату*** ***Познавательные:*** понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить, добывать новые знания, ставить формулировать проблемы	знаний, умений в использовании ценностей физической культуры для достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве	входят в контрольный урок? Как подводятся итоги контрольного урока?	действий, развитие исследовательских навыков	
54	Волейбол. Тактические действия. Комбинации из разученных элементов.	УОМН	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации выполнение разминки в парах с волейбольными мячами, совершенствование ранее изученных технических элементов волейбола, изучение тактических действий, коллективное проведение спортигры в «Волейбол» с применением тактических действий	Научиться выполнять разминку с волейбольными мячами в парах, выполнять комбинации из ранее изученных элементов, действовать тактически, играть в спорт. Игру в «Волейбол»	***Коммуникативные: уметь слушать и слышать учителя, товарищей, уважительно относиться к другой точке зрения*** ***Регулятивные: формировать умения, видеть указанную ошибку и исправлять ее в соответствие с требованиями*** ***Познавательные: самостоятельно*** ставить, формулировать проблемы, высказывать предположения, делать обобщения выводы	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыком сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Как проводиться разминка с волейбольными мячами? Какие тактические действия можно использовать в игру в «Волейбол»? Каковы правила спортигры в «Волейбол»?	Здоровье сбережение дифференцированного подхода в обучении поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков	Комплекс № 3
55	Волейбол. Тактические действия. Комбинации из разученных элементов.	УР	Формирование у учащихся способности к рефлексии контрольного типа и реализации контрольной нормы выполнение разминки в парах с волейбольными мячами, совершенствование ранее изученных технических элементов волейбола, изучение тактических действий, коллективное	Научиться выполнять разминку с волейбольными мячами в парах, выполнять комбинации из ранее изученных элементов, действовать тактически, играть в спорт.	***Коммуникативные: уметь слушать и слышать учителя, товарищей, уважительно относиться к другой точке зрения*** ***Регулятивные: формировать умения, видеть указанную ошибку и исправлять ее в соответствие с требованиями*** ***Познавательные: самостоятельно*** ставить,	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыком сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать	Как проводиться разминка с волейбольными мячами? Какие тактические действия можно использовать в игру в	Здоровье сбережение дифференцированного подхода в обучении поэтапного формирования умственных действий, развитие исследовательских навыков	Комплекс № 3

			проведение спортигры в «Волейбол» с применением тактических действий	Игру в «Волейбол»	формулировать проблемы, высказывать предположения, делать обобщения выводы	конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	«Волейбол»? Каковы правила спортигры в «Волейбол»?		
56	Волейбол. Тактические действия. Комбинации из разученных элементов.	УРК	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль, выполнение разминки с волейбольными мячами в парах, выполнение контрольного задания в парах через сетку по выполнению различных технических элементов волейбола, коллективное проведение спортигры в «Волейбол» с применением тактических действий	Уметь выполнять с волейбольными мячами в парах, выполнять технические элементы волейбола в парах через сетку, действовать тактически, играть в «Волейбол»	***Коммуникативные: уметь логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника*** ***Регулятивные: уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстников*** ***Познавательные:*** понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить, добывать новые знания, ставить формулировать проблемы	Развитие мотивов учебной деятельности, владение знаниями по основам организации и проведения занятий физической культурой оздоровительно-тренировочной направленности, по составлению простейшего комплекса индивидуального занятия в соответствии с собственными задачами	Как проводиться разминка с волейбольными мячами? Какие тактические действия можно использовать в игре в «Волейбол»? Каковы правила спортигры в «Волейбол»?	Здоровье сбережение дифференцированного подхода в обучение, поэтапного формирование умственных действий, развитие исследовательских навыков	Комплекс № 3
57	Волейбол. Игра по правилам.	УОМН	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации выполнение разминки с гантелями, совершенствование техники приема передачи мяча, повторение различных передач через сетку, коллективное проведение спортигры в «Волейбол» с	Научиться выполнять разминку с гантелями, выполнять прием передачу мяча, выполнять различные передачи мяча через сетку, играть в спорт. Игру в «Волейбол»	***Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью информационных технологий.*** ***Регулятивные: уметь сохранять заданную цель. самостоятельно*** ставить, формулировать проблемы, высказывать предположения, делать обобщения выводы ***Познавательные:*** понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить,	Развитие мотивов учебной деятельности, уметь анализировать полученные знания.	Как проводиться разминка с гантелями? Какие варианты приема и передачи мяча существует? Какова техника приемов и	Здоровье сбережения, самоанализа, коррекции действий.	Комплекс № 3

			применением тактических действий		добывать новые знания, ставить формулировать проблемы		передач в волейболе? Как выполняются подачи в волейболе? Каковы правила спортигры в «Волейбол»?		
58	Волейбол. Игра по правилам.	УОМН	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации выполнение разминки с гантелями, совершенствование техники приема передачи мяча, повторение различных передач через сетку, коллективное проведение спортигры в «Волейбол» с применением тактических действий	Научиться выполнять разминку с гантелями, выполнять прием передачу мяча, выполнять различные передачи мяча через сетку, играть в спорт. Игру в «Волейбол»	***Коммуникативные: добывать недостающую информацию с помощью информационных технологий.*** ***Регулятивные: уметь сохранять заданную цель. самостоятельно*** ставить, формулировать проблемы, высказывать предположения, делать обобщения выводы ***Познавательные: самостоятельно*** ставить, формулировать проблемы, высказывать предположения, делать обобщения выводы	Развитие мотивов учебной деятельности, уметь анализировать полученные знания.	Как проводиться разминка с гантелями? Какие варианты приема и передачи мяча существует? Какова техника приемов и передач в волейболе? Как выполняются подачи в волейболе? Каковы правила спортигры в «Волейбол»?	Здоровье сбережения, самоанализа, коррекции действий.	Комплекс № 3
59	Контрольный урок по теме: волейбол	УРК	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль,	Уметь разминаться с гантелями, выполнять контрольные	***Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.***	Развитие умения максимально проявлять свои физические способности.	Как проводиться разминка с гантелями?	Здоровье сбережения, коллективного выполнения заданий.	Комплекс № 3

			выполнение контрольных волейбольных упр., коллективное проведение спортигры в «Волейбол» с применением тактических действий	волейбольные упр., играть в спорт. игру «Волейбол», подводить итоги контрольного урока	***Регулятивные: уметь самостоятельно выделять и формировать познавательную цель.*** ***Познавательные:*** понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить, добывать новые знания, ставить формулировать проблемы		Какие волейбольные упр. входят в контрольный урок? Каковы правила выполнения в спортигру в «Волейбол»? Как подводиться итоги контрольного урока?		
60	Баскетбол (24 часа). Инструктаж по ТБ. Стойки и передвижения.	УОНЗ	Формирование у учащихся умений построения и реализации новых знаний коллективная работа с инструкцией по ТБ на уроках по баскетболу, разучивание беговой разминки, повторение стойки баскетболиста и техники ведения мяча	Научиться соблюдать инструкцию по ТБ на уроках по баскетболу, выполнять беговую разминку, стойку баскетболиста, ведение мяча	***Коммуникативные: эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.*** ***Регулятивные: уметь самостоятельно выделять и формировать познавательную цель.*** ***Познавательные: осознавать познавательную задачу, добывать новые знания, получать информацию от учителя из учебников***	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающего	Какие инструкции по ТБ следует соблюдать на уроках по баскетболу? Как выполняется беговая разминка? Какова техника прыжка в верх, толчком одной ногой с приземлением на другую? Какова техника	Здоровье сбережения дифференцированного подхода в обучении, развитие умственных действий у учащихся.	Комплекс № 4

							ведения мяча? Какова правильная стойка баскетболиста?		
61	Броски мяча в корзину. Ведение на месте, остановка двумя шагами.	УОМН	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации выполнение беговой разминки, выполнение ведения мяча и броска одной рукой от плеча с места в группах	Научиться выполнять беговую разминку, мяча остановку двумя шагами, ведение мяча на месте, бросок одной рукой от плеча в корзину с места	***Коммуникативные: обеспечивать бесконфликтную совместную работу*** ***Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции*** ***Познавательные:*** ставить, формулировать проблемы, высказывать предположения, делать обобщения выводы	Развитие самостоятельной и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, развития навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях	Какую беговую разминку лучше использовать на уроке баскетбола? Какова техника броска мяча в баскетбольную корзину одной рукой от плеча с места? Какова техника остановки двумя шагами? Какова техника ведения мяча на месте?	Здоровье сбережения дифференцированного подхода в обучении, развитие умственных действий у учащихся.	Комплекс № 4
62	Броски мяча в корзину. Передача мяча к груди на месте и в движении. Ведение в	УОМН	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации выполнение беговой	Научиться выполнять беговую разминку, ловить и бросать мяч в парах, выполнять бросок в корзину	***Коммуникативные: обеспечивать бесконфликтную совместную работу*** ***Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность***	Развитие самостоятельной и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о	Какую беговую разминку лучше использовать на уроке	Здоровье сбережения дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования	Комплекс № 4

	движении по прямой.		разминки, повторение техники и бросков мяча в парах на месте и в движении, выполнение ведения мяча в движении по прямой и бросков с места в группах.		***к преодолению препятствий и самокоррекции*** ***Познавательные:*** ставить, формулировать проблемы, высказывать предположения, делать обобщения выводы	нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, развития навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях	баскетбола? Какие варианты ловли и бросков в парах удобно использовать? Какова техника броска одной от плеча на месте?	умственных действий.	
63	Контрольный урок по теме: ведение мяча в движении по прямой	УРК	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль, выполнение контрольного задания по ведению мяча по прямой в движении, сочетание ведение-передача-бросок	Уметь выполнять беговую разминку, выполнять контрольные упр.по ведению мяча в движении по прямой, сочетать пройденные элементы	***Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы.*** ***Регулятивные: формировать умение контролировать свою деятельность по результатам*** ***Познавательные:*** понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить, добывать новые знания, ставить формулировать проблемы	Развитие мотивов учебной деятельности. Умение осуществлять поиск информации.	Какую беговую разминку лучше использовать на уроке? Какие баскетбольные упр. входят в контрольный урок? Как выполняется тестовое задание по ведению по прямой в движении?	Здоровье сбережения дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий.	Комплекс № 4
64	Остановка двумя шагами. Передача одной от плеча на месте. Бросок одной от плеча	УОМН	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации выполнение разминки с	Научиться выполнять разминку с гантелями, выполнять остановку двумя шагами,	***Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, уметь работать в группе*** ***Регулятивные: контролировать свою***	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие навыков	Какие разминочные упр. с гантелями проводить на уроке?	Здоровье сбережения развитие творческих способностей у учащихся.	Комплекс № 4

	после двух шагов.		гантелями, повторение техники остановки двумя шагами, передача одной рукой от плеча с шагом, выполнение ведение мяча с разной высотой отскока и остановкой в два шага и броска в корзину после двух шагов	выполнять ведение с остановкой по сигналу в два шага, передача одной от плеча с шагом, бросок с двух шагов	***деятельность по результату, сохранять заданную цель*** ***Познавательные:*** ставить, формулировать проблемы, высказывать предположения, делать обобщения выводы	сотрудничества со сверстниками	Как выполняется остановка в два шага? Какова техника вырывания в баскетболе? Какова техника передачи мяча от плеча?		
65	Контрольный урок по теме: передача одной от плеча. Бросок после двух шагов. Вырывание.	УРК	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль, выполнение разминки с гантелями, повторение техники вырывания мяча, и разновысокого ведения контрольное выполнение по передачи мяча с шагом	Научиться выполнять разминку с гантелями, вырывать мяч из рук партнера, выполнять передачу с шагом и разновысокое ведение	***Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе работы.*** ***Регулятивные: формировать умение контролировать свою деятельность по результатам*** ***Познавательные:*** понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить, добывать новые знания, ставить формулировать проблемы	. Развитие самостоятельной и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, развития навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях	Какие разминочные упр.с гантелями проводить на уроке? Какова техника вырывания мяча в баскетболе? Как выполняется контрольное упр.в передачи мяча одной от плеча с шагом? Как выполняется бросок после двух шагов?	Здоровье сбережения развитие творческих способностей у учащихся.	Комплекс № 4
66	Остановка прыжком. Передача в	УОМН	Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Научиться выполнять разминку с	***Коммуникативные: с достаточной полнотой и точностью выражать свои***	Развитие мотивов учебной деятельности и	Какие разминочные упр. с	Здоровье сбережении дифференцирова	Комплекс № 4

	сочетании с передвижением, ведение с изменением направления движения.		способностей к структурированию и систематизации разучивание разминки с теннисным мячом, разучивание остановки прыжком и передача мяча в движении, повторение техники броска в корзину после двух шагов, выбор наиболее удобного варианта броска в корзину.	теннисными мячами; остановка прыжком, передача в сочетании с передвижением, ведение с изменением направления	***мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации*** ***Регулятивные: контролировать свою деятельность по результату, адекватно оценивать свои действия и действия партнера*** ***Познавательные:*** ставить, формулировать проблемы, высказывать предположения, делать обобщения выводы	осознание личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками	теннисным мячом существую т? Как выполняетс я остановка прыжком, передача в сочетании с передвиже нием, ведение с изменение м направлени я движения.	нного подхода в обучении.	
67	Повороты без мяча и с мячом. Остановка прыжком. Передача в движении. Бросок с места.	УР	Формирование у учащихся способности к рефлексии контрольного типа и реализации выполнение разминки с теннисным мячом, совершенствование техники броска с места, разучивание техники поворотов без мяча и с мячом, повторение техники вырывания, передача в движении	Научиться выполнять разминку с теннисными мячами; повороты без мяча и с мячом; остановка прыжком; передача в движении; бросок с места	***Коммуникативные: формировать навыки работы в группе с узкой специализацией.*** ***Регулятивные: уметь сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату.*** ***Познавательные: самостоятельно*** ставить, формулировать проблемы, высказывать предположения, делать обобщения выводы	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Какие разминочн ые упр.с теннисным мячом существую т? Как выполняетс я повороты без мяча и с мячом остановка прыжком, передача в движении, бросок с места	Здоровье сбережения развитие творческих способностей у учащихся.	Комп лекс № 4
68	Контрольный урок по теме: броски мяча в корзину с места	УРК	Формирование у учащихся умений к осуществлению контроля и самоконтроля изученных понятий, выполнение разминки с теннисными мячами, контрольные упр. по броскам в корзину с места,	Уметь выполнять разминку с теннисными мячами, бросок в корзину с места, участвовать в баскетбольной эстафете	***Коммуникативные: уметь логически грамотно излагать, аргументировать и обосновывать собственную точку зрения, доводить ее до собеседника***	Развитие умения максимально проявлять свои физические способности.	Какие разминочн ые упр. с теннисным мячом существую т? Как выполняетс	Здоровье сбережения, личностного ориентированног о обучения, поэтапного формирования умственных действий,	Комп лекс № 4

			коллективное проведение баскет.эстафет		***Регулятивные: уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстников*** ***Познавательные:*** понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить, добывать новые знания, ставить формулировать проблемы		я бросок мяча в корзину с места? Какие варианты бросков существуют? Каковы правила проведения баскетбольной эстафеты?	дифференцированного подхода в обучении, информационно-коммуникационные, самодиагностики результатов обучения.	
69	Ведение с изменением направления и скорости движения. Бросок в движении после ловли. Передача с пассивным сопротивлением.	УОМН	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации выполнение разминки с набивными мячами, выполнение: Ведение с изменением направления и скорости движения. Бросок в движении после ловли. Передача с пассивным сопротивлением.	Научиться выполнять проводить разминку с набивными мячами, передача с пассивным сопротивлением, броски в движ.после ловли, играть в баскетбол.	***Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации*** ***Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учителя*** ***Познавательные:*** ставить, формулировать проблемы, высказывать предположения, делать обобщения выводы	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Какие разминочные упр.с набивными мячами проводятся на уроке? Как выполняются повороты с мячом и без мяча, ведение с изменением направления и скорости движения? Каковы правила проведения игры в баскетбол?	Здоровье сбережения дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий.	Комплекс № 4
70	Передача в движении. Ведение с изменением	УР	Формирование у учащихся способности к рефлексии контрольного типа и реализации	Научиться выполнять проводить разминку с	***Коммуникативные: обеспечивать бесконфликтную совместную работу***	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание	Какие разминочные упр.с набивными	Здоровье сбережения, дифференцированного подхода в	Комплекс № 4

	направления движения и скорости. Бросок в движении.		выполнение разминки с набивными мячами, совершенствование техники выполнения броска в движении, выполнение передачи в движении с сопротивлением.	набивными мячами, выполнять: Передача в движении. Ведение с изменением направления движения и скорости. Бросок в движении.	***Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции*** ***Познавательные: самостоятельно*** ставить, формулировать проблемы, высказывать предположения, делать обобщения выводы	личностного смысла учения, развитие навыков сотрудничества со сверстниками	мячами проводиться на уроке? Как выполняется передача в движении с сопротивлением, бросок в движении?	обучении, поэтапного формирования умственных действий, педагогики сотрудничества	
71	Контрольный урок по теме: ведение с изменением направления движения и скорости. Учебная игра.	УРК	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль выполнение разминки с набивными мячами, выполнение контрольного упр., коллективное проведение в игру баскетбол	Уметь проводить разминку с набивными мячами, выполнять контрольное упр., играть в баскетбол.	***Коммуникативные: формировать навыки работы в группе с узкой специализацией.*** ***Регулятивные: уметь сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату.*** ***Познавательные:*** понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить, добывать новые знания, ставить формулировать проблемы	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, развитие навыком сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Какие разминочные упр. с набивными мячами проводятся на уроке? Как выполняется контрольное задание по выполнению ведение с изменением направления движения и скорости? Каковы правила проведения игры в баскетбол?	Здоровье сбережения, коллективного выполнения заданий.	Комплекс № 4
72	Перехват мяча. Передача в тройках в движении. Позиционное нападение. Тактика	УОМН	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	Научиться выполнять разминку с мячами в парах, тактические действия в баскетболе,	***Коммуникативные: добывать не достающую информацию с помощью информационных технологий, вопросов, формировать навыки работы в группе с узкой специализацией, точно выражать свои мысли в***	Развитие мотивов учебной деятельности, развитие бережного отношения к собственному здоровью и	Какие разминочные упр.в парах проводятся на уроке?	Здоровье сбережения, личностного ориентированного обучения, поэтапного формирования	Комплекс № 4

	свободного нападения.		выполнение разминки с баскет. мячом в парах, знакомство с тактическими действиями Игры в баскетбол в группах, коллективное проведение игры в баскетбол	перехват мяча и передача мяча в тройках, играть в баскетбол.	***соответствии с поставленными задачами*** ***Регулятивные: уметь сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату, адекватно оценивать свои действия и действия товарищей*** ***Познавательные: самостоятельно*** ставить, формулировать проблемы, высказывать предположения, делать обобщения выводы	здоровью окружающих, проявление доброжелательности и отзывчивости к людям, имеющим ограниченные возможности и нарушении в состоянии здоровья	Как выполняется Перехват мяча. Передача в тройках в движении. Позиционное нападение? Какие тактические действия применяются в баскетболе? Каковы правила баскетбола?	умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, информационно-коммуникационные, самодиагностики результатов обучения.	
73	Передача в тройках в движении. Позиционное нападение.	УР	Формирование у учащихся способности к рефлексии контрольного типа и реализации выполнение разминки с баскетбольным мячом в парах, повторение тактических действий в баскетбол в группах, повторение техники борьбы при вбрасывании мяча, выполнение при передаче мяча в движении, коллективное проведение игры в баскетбол	Научиться выполнять разминку с мячами в парах, бороться за мяч при вбрасывании, выполнять передачу в тройках в движении, играть в баскетбол.	***Коммуникативные: формировать навыки работы в группе с узкой специализацией.*** ***Регулятивные: уметь сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату.*** ***Познавательные: самостоятельно*** ставить, формулировать проблемы, высказывать предположения, делать обобщения выводы	Развитие самостоятельной и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе, развития навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях	Какие разминочные упр.в парах проводятся на уроке? Какова техника борьбы при вбрасывании мяча? Как выполняется передача мяча в движении?	Здоровье сбережения дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий.	Комплекс № 4
74	Контрольный урок по теме: передача мяча в тройках в движении	УРК	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль, выполнение разминки с	Уметь выполнять разминку с баскет. мячом, выполнять контрольные баскет.упр.,	***Коммуникативные: добывать не достающую информацию с помощью информационных технологий, вопросов, формировать навыки работы в группе с узкой специализацией,***	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, развитие	Какие разминочные упр.в парах проводятся на уроке?	Здоровье сбережении дифференцированного подхода в обучении.	Комплекс № 4

			баскет.мячом, выполнение контрольных баскетбольных упр., коллективное проведение игры в баскетбол	играть в баскетбол, подводить итоги контрольного урока	***точно выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами*** ***Регулятивные: уметь сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату, адекватно оценивать свои действия и действия товарищей*** ***Познавательные:*** понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить, добывать новые знания, ставить формулировать проблемы	навыков сотрудничества со сверстниками	Какие баскетбольные упр.входят в контрольный урок? Как выполняется контрольное задание по теме урока? Каковы правила игры в баскетол?		
75	Бросок в корзину в движении. Тактические действия.	УОМН	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации выполнение разминки в движении, повторение тактических действий, выполняется бросок в движении (после ловли, ведения) с двух шагов, коллективное проведение игры в баскетбол	Научиться выполнять разминку в движении, бросок в движении (после ловли, ведения) с двух шагов, играть в баскетбол	***Коммуникативные: формировать навыки работы в группе с узкой специализацией.*** ***Регулятивные: уметь сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату.*** ***Познавательные: самостоятельно*** ставить, формулировать проблемы, высказывать предположения, делать обобщения выводы	Накопление необходимых знаний, умений в использовании ценностей физической культуры.	Как проводиться разминка в движении? Как выполняется бросок в движении (после ловли, ведения) с двух шагов? Какие тактические действия применяются в баскетболе? Каковы правила игры в баскетбол?	Здоровье сбережении дифференцированного подхода в обучении.	Комплекс № 4

76	Бросок в корзину в движении. Тактические действия.	УР	Формирование у учащихся способности к рефлексии контрольного типа и реализации выполнение разминки в движении, повторение тактических действий, выполняется бросок в движении (после ловли, ведения) с двух шагов, коллективное проведение игры в баскетбол	Научиться выполнять разминку в движении, броска в движении (после ловли, ведения) с двух шагов, играть в баскетбол	***Коммуникативные: формировать навыки работы в группе с узкой специализацией.*** ***Регулятивные: уметь сохранять заданную цель, контролировать свою деятельность по результату.*** ***Познавательные: самостоятельно*** ставить, формулировать проблемы, высказывать предположения, делать обобщения выводы	Накопление необходимых знаний, умений в использовании ценностей физической культуры.	Как проводиться разминка в движении? Как выполняется бросок в движении (после ловли, ведения) с двух шагов? Какие тактические действия применяются в баскетболе? Каковы правила игры в баскетбол?	Здоровье сбережения, коллективного выполнения заданий.	Комплекс № 4
77	Контрольный урок по теме: броски в корзину в движении	УРК	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль, выполнение разминки в движении, выполнение контрольных баскет. Упр.в бросках в движении, коллективное проведение игры в баскетбол	Уметь выполнять разминку в движ. выполнять контрольные баскет.упр, играть в баскетбол	***Коммуникативные: предоставлять конкретное содержание и излагать его в устной и письменной форме*** ***Регулятивные: уметь самостоятельно формировать и выделять познавательную цель*** ***Познавательные:*** понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить, добывать новые знания, ставить формулировать проблемы	Развитие мотивов учебной деятельности. Формирование личностного смысла учения.	Как проводиться разминка в движении? Какие баскет.упр. входят в контрольный урок? Каковы правила проведения игры в баскетбол?	Здоровье сбережения дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий.	Комплекс № 4
78	Комбинации из освоенных элементов техники	УОМН	. Формирование у учащихся деятельностных способностей и	Научиться проводить разминку с гимн. палками,	***Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и***	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного	Какие разминочные упр. с гимн.	Здоровье сбережения, коллективного	Комплекс № 4

	передвижений и владения мячом. Баскетбольные эстафеты.		способностей к структурированию и систематизации выполнение разминки с гимн. палками, повторение ранее изученных технических элементов и тактических действий, коллективное проведение баскет. Эстафет и игры в баскетбол	выполнять технические элементы и тактические действия, выполнять баскет. Эстафеты и игра в баскет.	***способствовать продуктивной кооперации*** ***Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учителя*** ***Познавательные: самостоятельно*** ставить, формулировать проблемы, высказывать предположения, делать обобщения выводы	смысла учения, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	палками проводиться на уроке? Какие технические элементы и тактические действия применяются в баскетболе? Какие эстафеты с элементами баскетбола применяются на уроке? Каковы правила игры в баскетбол?	выполнения заданий.	
79	Комбинации из освоенных элементов техники передвижений и владения мячом. Баскетбольные эстафеты.	УР	Формирование у учащихся способности к рефлексии контрольного выполнение разминки с гимн. палками, повторение ранее изученных технических элементов и тактических действий, коллективное проведение баскет. Эстафет и игры в баскетбол	Научиться проводить разминку с гимн. палками, выполнять технические элементы и тактические действия, выполнять баскет. Эстафеты и игра в баскет.	***Коммуникативные: устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации*** ***Регулятивные: осознавать самого себя как движущую силу своего учителя*** ***Познавательные: самостоятельно*** ставить, формулировать проблемы, высказывать предположения, делать обобщения выводы	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личного смысла учения, развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, умений не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	Какие разминочные упр. с гимн.палками проводятся на уроке? Какие технические элементы и тактические действия применяются в баскетболе? Какие эстафеты с элементами	Здоровье сбережения, коллективного выполнения заданий.	Комплекс № 4

							баскетбола применяются на уроке? Каковы правила игры в баскетбол?		
80	Контрольный урок по теме: тактика баскетбола. Игра в баскетбол.	УРК	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки, выполнение тестовых заданий по баскетболу, выполнение разминки с гимн.палками, коллективное проведение игры в баскетбол	Уметь проводить разминку с гимн.палками, выполнять контрольные баскет.упр., играть в баскетбол, подводить итоги контрольного урока	***Коммуникативные:*** ***с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации*** ***Регулятивные: адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, адекватно оценивать свои действия и действия партнера*** ***Познавательные:*** понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить, добывать новые знания, ставить формулировать проблемы	Развитие этических чувств, доброжелательности сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности, развитие навыков сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разной социальной ситуации	Какие разминочные упр. с гимн. палками проводятся на уроке? Какие баскет.упр. входят в контрольный урок? Каковы правила проведения игры в баскетбол?	Здоровье сбережения, личностного ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, информационно-коммуникационные, самодиагностики результатов обучения.	Комплекс № 4
81	Баскетбол. Игра по правилам.	УОМН	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания, закрепление технических элементов и тактических действий, коллективное проведение игры в баскетбол	Научится выполнять разминку с мячами в парах, выполнение технических элементов и тактических действий, коллективное проведение игры в баскетбол	***Коммуникативные:*** ***предоставлять конкретное содержание и излагать его в устной и письменной форме*** ***Регулятивные: уметь самостоятельно формировать и выделять познавательную цель*** ***Познавательные: самостоятельно*** ставить, формулировать проблемы, высказывать предположения, делать обобщения выводы	Развитие мотивов учебной деятельности. Формирование личностного смысла учения.	Какие разминочные упр. с мячом проводятся на уроке баскетбола? Какие технические элементы и тактические действия применяются в баскетболе?	Здоровье сбережения дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий.	Комплекс № 4

							Каковы правила игры в баскетбол?		
82	Баскетбол. Игра по правилам.	УОМН	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию изучаемого предметного содержания, совершенствование технических элементов и тактических действий, коллективное проведение игры в баскетбол	Научится выполнять разминку с мячами в парах, выполнение технических элементов и тактических действий, коллективное проведение игры в баскетбол	***Коммуникативные: предоставлять конкретное содержание и излагать его в устной и письменной форме*** ***Регулятивные: уметь самостоятельно формировать и выделять познавательную цель*** ***Познавательные: самостоятельно*** ставить, формулировать проблемы, высказывать предположения, делать обобщения выводы	Развитие мотивов учебной деятельности. Формирование личностного смысла учения.	Какие разминочные упр. с мячом проводятся на уроке баскетбола ? Какие технические элементы и тактические действия применяются в баскетболе ? Каковы правила игры в баскетбол?	Здоровье сбережения, дифференцированного подхода в обучении, поэтапного формирования умственных действий, педагогики сотрудничества	Комплекс № 4
83	Контрольный урок по теме: баскетбол.	УРК	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции, контроль и самоконтроль изученных понятий, алгоритма проведения самопроверки и взаимопроверки, выполнение тестовых заданий по баскетболу, выполнение разминки с мячами в парах, коллективное проведение игры в баскетбол	Уметь проводить разминку с мячами в парах, выполнять контрольные баскет.упр., играть в баскетбол, подводить итоги контрольного урока	***Коммуникативные: предоставлять конкретное содержание и излагать его в устной и письменной форме*** ***Регулятивные: уметь самостоятельно формировать и выделять познавательную цель*** ***Познавательные:*** понимать учебные задачи урока, стремиться их выполнить, добывать новые знания, ставить формулировать проблемы	Развитие мотивов учебной деятельности. Формирование личностного смысла учения.	Какие разминочные упр. с мячом проводятся на уроке баскетбола ? Какие баскет.упр. входят в контрольный урок? Каковы правила проведения игры в баскетбол?	Здоровье сбережения, личностного ориентированного обучения, поэтапного формирования умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, информационно-коммуникационные, самодиагностики результатов обучения.	Комплекс № 4

84	Легкая атлетика. Инструктаж по ТБ. Техника высокого старта.	УОНЗ	Формирование у учащихся построение реализации новых знаний, обсуждение ТБ на занятиях л\а, разучивание специальных беговых упражнений, беговые эстафеты, упражнения на внимание, повторение правил скоростных качеств.	Научиться соблюдать инструкции ТБ на уроках л\а. выполнять спец. беговые упр., развивать скоростные качества с помощью беговых эстафет.	***Коммуникативные:*** слушать и слышать учителя и друг друга, соблюдать правила речевого поведения ***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения. ***Познавательные:*** осознавать познавательную задачу, применять полученные знания на практике, ориентироваться в разнообразии беговых упр. и спец. эстафетах, развивающих скоростные качества	Формирование положительного отношения к занятиям физической культурой, накопление необходимых знаний. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Какие инструкции ТБ необходимо соблюдать на уроках л\а? Как развиваются скоростные качества? Для чего нужны специальные беговые упражнения? Какую беговую разминку необходимо проводить перед беговыми тестами? Как проводиться тестирование бега 30 м? Кикие беговые эстафеты существуют?	Здоровье сбережения, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, личностно ориентированного обучения, исследовательской деятельности	Комплекс № 5
85	Тестирование бега 30 м.	УРМ	Проведение тестирование 30 м. Проведение беговых эстафет.	Научиться проходить тестирование бега на 30 м. Проводить беговую	***Коммуникативные:*** слушать и слышать учителя и друг друга, соблюдать правила речевого поведения	Формирование положительного отношения к занятиям физической культурой,	Какую беговую разминку необходимо проводить	Здоровье сбережения, развивающего обучения, дифференцированного подхода в	Комплекс № 5

				разминку и эстафеты	***Регулятивные:*** осознавать самого себя как движущую силу своего научения. ***Познавательные:*** осознавать познавательную задачу, применять полученные знания на практике, ориентироваться в разнообразии беговых упр. и спец. эстафетах, развивающих скоростные качества	накопление необходимых знаний. Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	перед беговыми тестами? Как проводиться тестирование бега 30 м? Какие беговые эстафеты существуют	обучении, личностно ориентированного обучения, исследовательской деятельности	
86	Тестирование 60 м.	УРК	Формирование у учащихся умений осуществлению контрольных функций. Выполнение беговой разминки. Проведение тестирование 60 м.	Научиться проходить тестирования на 60м, проводить беговую разминку, показывать технику спринтерского бега.	***Коммуникативные:*** уметь точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физической культурой. ***Регулятивные:*** уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. ***Познавательные:*** выполнять учебно-познавательные действия ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщение и выводы	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Какую беговую разминку проводить перед тестами? Как проводиться тестирование на 60 м? Какова техника спринтерского бега?	Здоровье сбережения, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, личностно ориентированного обучения, исследовательской деятельности.	Комплекс № 5
87	Техника старта с опорой на одну руку	УОМН	Разучивание техники спринтерского бега, техники старта и финиширования. Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания, выполнение беговой разминки, разучивание техники	Научится проводить разминку в движении, показывать техника старта с опорой на одну руку	***Коммуникативные:*** уметь точно формулировать цель и задачи совместных с другими детьми занятий физической культурой. ***Регулятивные:*** уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. ***Познавательные:*** выполнять учебно-познавательные действия ориентироваться в своей системе знаний, делать обобщение и выводы	Развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.	Какую беговую разминку проводить перед тестами? Какова техника спринтерского бега?	Здоровье сбережения, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, личностно ориентированного обучения, исследовательской деятельности.	Комплекс № 5

			старта с опорой на одну руку						
88	Тестирование бега на 300 м.	УРК	Формирование у учащихся осуществлению контрольных функций. Выполнение беговой разминки. Проведение тестирование 300 м.	Научится проводить разминку на месте, показывать технику спринтерского и эстафетного бега, проводить беговые эстафеты.	***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательное отношение к товарищам и учителю, адекватно реагировать на замечания. ***Регулятивные:*** уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать обобщения и выводы	Развитие мотивов учебной деятельности, способности управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятия физической культурой.	Какую беговую разминку необходимо проводить перед тестированием бега на 300 м?	Здоровье сбережения, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, личностно ориентированного обучения, исследовательской деятельности.	Комплекс № 5
89	Прыжок в длину с места. Метание мяча с разбега.	УОНЗ	Выполнение техники спринтерского бега, техники старта и финиширования. Формирование у учащихся умений учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию выполнению разминки в движении, повторение техники метания мяча на дальность, объяснение правил подвижной игры «Бросай далеко, собирай быстрее». Повторение техники прыжка с места.	Научится проводить разминку на месте, показывать технику спринтерского и эстафетного бега, проводить беговые эстафеты. Уметь проводить разминку в движении, показывать технику мяча на дальность с разбега, демонстрировать технику прыжка в длину с места, проводить игры «Бросай далеко, собирай быстрее»	***Коммуникативные:*** сохранять доброжелательное отношение к товарищам и учителю, адекватно реагировать на замечания. ***Регулятивные:*** уметь адекватно понимать оценку взрослого и сверстников. ***Познавательные:*** самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, делать обобщения и выводы	Развитие мотивов учебной деятельности, способности управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятия физической культурой.	Какую разминку необходимо проводить в движение перед прыжком в длину с места и прыжком в длину с места? Какова техника метания мяча на дальность. И какова техника прыжка в длину с места?	Здоровье сбережения, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, личностно ориентированного обучения, исследовательской деятельности.	Комплекс № 5
90	Тестирование прыжка в длину с места.	УРК	Формирование у учащихся осуществлению	Научиться проводить разминку на	*Коммуникативные:* эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Развитие этических чувств, доброжелательности	Какую разминку на месте	Здоровье сбережения, развития	Комплекс № 5

			контрольных функций выполнение разминки на месте, проведение тестирование прыжка в длину с места, оценка уровня развития скоростно-силовых способностей, коллективное проведение игры «Собачки ногами»	месте, проходить тестирования прыжка в длину с места.	*Регулятивные:* адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. *Познавательные:* выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний, делать сои обобщения и выводы	и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свобод	необходимо проводить перед тестирование прыжка в длину с места? Как проводиться тестирование прыжка в длину с места? Каковы правила подвижной игры «Собачки ногами»	творческих способностей учащихся, поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, коллективного проектирования, самоанализа, информационно-коммуникационные.	
91	Техника метания мяча на дальность с разбега	УРК	Техника метания мяча. Оценка уровня развития скоростно-силовых способностей, коллективное проведение игры «Собачки ногами»	Научиться показывать технику метания мяча на дальность проводить игру «Собачки ногами»	*Коммуникативные:* эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* адекватно понимать оценку взрослого и сверстника, сохранять заданную цель. *Познавательные:* выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний, делать сои обобщения и выводы	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свобод	Каковы правила подвижной игры «Собачки ногами»	Здоровье сбережения, развития творческих способностей учащихся, поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, коллективного проектирования, самоанализа, информационно-коммуникационные.	Комплекс № 5
92	Тестирование метание мяча на дальность.	УРК	Формирование у учащихся осуществлению контрольных функций,	Научиться проводить разминку с набивными	*Коммуникативные:* эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации.	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-	Какие упражнения с набивными	Здоровье сбережения, развития творческих	Комплекс № 5

			выполнение разминки с набивными мячами проведение тестирования метания мяча на дальность, оценка уровня развития скоростно-силовых способностей, повторение правил подвижных игр «Бросай далеко, собирай быстрее», «Собачки ногами».	мячами, проходить тестирование метания мяча на дальность, проводить подвижные игры «Бросай далеко, собирай быстрее», «Собачки ногами».	*Регулятивные:* контролировать свою деятельность по результату, сохранять заданную цель. *Познавательные:* выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний, делать сои обобщения и выводы	нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	мячами необходимо проводить перед метанием мяча на дальность? Как проводиться тестирование метания мяча на дальность?	способностей учащихся, поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, коллективного проектирования, самоанализа, информационно-коммуникационные.	
93	Техника бега на средние дистанции. Бег 1000 м.	УРК	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации выполнению разминки на гибкость, разучивание техники бега на средние дистанции, повторение правил спортивной игры «Футбол», коллективное проведение спорт. игры в «Футбол»	Научиться проводить разминку на гибкость, выполнять равномерный гладкий бег, проводить спорт. игру в «Футбол»	*Коммуникативные:* эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации. *Регулятивные:* контролировать свою деятельность по результату, сохранять заданную цель. *Познавательные:* выполнять учебно-познавательные действия, ориентироваться в своей системе знаний, делать сои обобщения и выводы	Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, сочувствия другим людям, развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	Какие упражнения с набивными мячами необходимо проводить перед метанием мяча на дальность? Как проводиться тестирование метания мяча на дальность?	Здоровье сбережения, развития творческих способностей учащихся, поэтапное формирование умственных действий, дифференцированного подхода в обучении, коллективного проектирования, самоанализа, информационно-коммуникационные.	Комплекс № 5
94	Кроссовая подготовка (9 часов). Инструктаж по ТБ. Организационно-методологические указания.	УОНЗ	Формирование у учащихся деятельностных способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного материала. Коллективная работа с инструкциями по ТБ на уроках по кроссовой	Знать и понимать требования инструкций по ТБ.	*Коммуникативные:* с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. *Регулятивные:* видеть ошибку и исправлять ее по указанию взрослого, сохранять заданную цель.	Развитие мотивов учебной деятельности и осознание личностного смысла учения, принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие навыков	Зачем нам необходимо знать правила техники безопасности на уроках кроссовой	Здоровье сбережения, развивающего обучения, дифференцированного подхода в обучении, личностно ориентированного обучения,	Комплекс № 5

			подготовке. Равномерный бег до 12 мин.		*Познавательные:* бежать в равномерном темпе 12 ми	сотрудничества со сверстниками и взрослыми в разных социальных ситуациях	подготовки .	исследовательской деятельности.	
95	Итоговый тест		Тестирование учащихся по всему пройденному материалу за учебный год.	Уметь пользоваться полученным материалом.	Итоговое тестирование.	Проверка знаний.		Повторить основные определения курса физкультуры.	
96	Повторение пройденного материала								
97	Повторение пройденного материала								
98	Повторение пройденного материала								
99	Повторение пройденного материала								
100	Повторение пройденного материала								
101	Повторение пройденного материала								
102	Повторение пройденного материала								

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИМЕНИТЕЛЬНО К РАЗЛИЧНЫМ ФОРМАМ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы.

Итоговый контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

Основная форма контроля – тестирование.

Критерии и нормы оценки тестового задания: является их правильность, что выражается в отсутствии или наличии ошибок в технике выполнения упражнения, их характере и количестве; в легкости и уверенности выполнения упражнения. В связи с этим:

Отметка «5»: упражнение выполнено точно, свободно и уверенно, ученик полностью овладел техникой изученных двигательных действий;

Отметка «4»; упражнение выполнено преимущественно точного и уверенно, но допущены 1-2 незначительные ошибки в основе и деталях техники;

Отметка « 3»: упражнение выполнено в основном точно, но недостаточно свободно и уверенно, с 3-4 незначительными ошибками или с 1-2 значительными ошибками в основе техники;

Отметка « 2»**:** упражнение выполнено неточно, допущена грубая ошибка или 3 и более значительных ошибок в основе техники двигательных действии, или ученик неоднократно не готов к уроку.

Критерии и нормы оценки устного ответа:

Отметка «5»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

Отметка «4»**:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

Отметка «3»**:** ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный.

Отметка «2»**:** при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя.

Отметка *«1»***:** отсутствие ответа.

Критерии и нормы оценки письменных контрольных работ:

Отметка «5»: ставится за работу, выполненную полностью без ошибок и недочётов.

Отметка «4»: ставится за работу, выполненную полностью, но при наличии в ней не более одной негрубой ошибки и одного недочёта, не более трёх недочётов.

Отметка «3»: ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 всей работы или допустил не более одной грубой ошибки и двух недочётов, не более одной грубой и одной не грубой ошибки, не более трёх негрубых ошибок, одной негрубой ошибки и трёх недочётов, при наличии четырёх-пяти недочётов.
Отметка «2»: ставится, если число ошибок и недочётов превысило норму для оценки 3 или правильно выполнено не менее 2/3 всей работы.
Отметка «1»: ставится, если ученик совсем не выполнил ни одного задания.

Контрольные нормативы

	Контрольные упражнения		Нормативы		
			5	4	3
1	Бег 60м,сек	М	10,2	10,6	11,2
		Д	10,4	10,8	11,4
2	Бег 300 м, мин, сек	М	1,00	1,10	1,18
		Д	1,07	1,15	1,22
2	Бег 30 м, сек	М	5,20	5,60	6,00
		Д	5,30	5,60	6,10
3	Бег 1000 м, мин, сек	М	4,45	5,30	6,45
		Д	5,20	6,20	7,20
4	Наклон вперед из положения сидя	М	9	7	5
		Д	11	9	7
5	Челночный бег, сек	М	8,2	8,4	8,6
		Д	8,6	8,8	9,1
6	Прыжки в длину с места, см	М	180	160	135
		Д	165	145	125
7	Прыжок в длину с разбега, см	М	340	300	260
		Д	300	220	270
8	Прыжки через скакалку (1мин), раз	М	95	85	70
		Д	110	90	80
9	Метание мяча на дальность, м	М	34	25	20
		Д	21	18	14
10	Упражнение на пресс (30 сек), раз	М	24	20	15
		Д	19	15	10

11	Подтягивание (м-из виса, д- из виса лежа)	М	6	4	3
		Д	15	12	9
12	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа, раз	М	18	16	14
		Д	16	14	10